



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

LS ARCHIMEDE

CTPS01000D

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LS ARCHIMEDE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **11/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **11420** del **07/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **27/10/2022** con delibera n. 06/2022*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 13** Caratteristiche principali della scuola
- 15** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 17** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 18** Aspetti generali
- 22** Priorità desunte dal RAV
- 23** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 25** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 30** Aspetti generali
- 39** Traguardi attesi in uscita
- 46** Insegnamenti e quadri orario
- 47** Curricolo di Istituto
- 51** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 64** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 154** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 158** Attività previste in relazione al PNSD
- 160** Valutazione degli apprendimenti
- 164** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 172** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 173** Aspetti generali
- 175** Modello organizzativo
- 178** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 180** Reti e Convenzioni attivate
- 184** Piano di formazione del personale docente
- 187** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

L'economia della zona è principalmente legata al terziario, specie nel campo dei servizi e del pubblico impiego, mentre il commercio vanta diverse imprese di vendita sia al dettaglio che all'ingrosso. Di rilevante importanza è il settore dell'industria turistica. Il territorio si caratterizza, infatti, per le sue bellezze paesaggistiche di tipo costiero e montano offrendo servizi turistici qualificati. La percentuale degli studenti con cittadinanza non italiana è bassa, sebbene in leggera, costante crescita. Il rapporto studenti-insegnanti è adeguato, in linea al riferimento regionale. In crescita il numero degli alunni con disturbi evolutivi specifici, sebbene rappresenti ancora una percentuale irrilevante rispetto all'intera popolazione. Non vi sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale.

VINCOLI

La lunga parentesi dell'epidemia, ancora aperta ha determinato la chiusura di parecchie attività, in specie quelle legate al ristoro ed al settore turistico ed alberghiero

Il bacino d'utenza dell'Istituto insiste su buona parte del territorio pedemontano etneo, pertanto una notevole percentuale dell'utenza è pendolare; ciò talvolta crea dei problemi logistici legati ai trasporti.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Caratteristica peculiare del territorio, in cui è sito l'Istituto, è quella di essere collocato tra la costa ionica e il più grande vulcano attivo d'Europa, pertanto l'economia della zona è strettamente collegata al settore dell'industria turistica. La città di Acireale è tradizionalmente attiva sul piano culturale e la scuola si inserisce in questo contesto, promuovendo attività di studio e di



valorizzazione delle risorse ambientali, produttive ed umane del territorio e fornendo un particolare supporto formativo al mondo giovanile dell'hinterland. L'Istituto potenzia l'offerta culturale del territorio fornendo un servizio di biblioteca aperta al pubblico, in linea con la prestigiosa tradizione rappresentata dall'antica biblioteca 'Zelantea' di Acireale. Il Comune di Acireale è dotato di un centro sportivo all'aperto dove, con la partecipazione delle scuole del territorio comunale, organizza i giochi della gioventù e altre attività sportive. Occasionalmente, il Comune contribuisce nel sostenere le spese per iniziative culturali organizzate dalla scuola che abbiano un alto valore socio-culturale. Lo stesso, inoltre, in qualità di capofila, organizza e gestisce le attività e iniziative legate all'orientamento. Sono stati istituiti gli Stati Generali della scuola, per coordinare l'offerta formativa del territorio ed iniziative congiunte di aggiornamento. L'Istituto ed il terreno sul quale esso insiste sono di pertinenza gestionale della Città metropolitana.

VINCOLI

La lunga parentesi dell'epidemia, ancora in atto aperta, ha determinato la chiusura di parecchie attività, in specie quelle legate al ristoro ed al settore turistico ed alberghiero

La città Metropolitana risponde alle esigenze della scuola (ad esempio la manutenzione dell'edificio e degli spazi aperti), con lentezza e inadeguatezza.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

L'edificio scolastico è costruito secondo criteri antisismici ed è distribuito in quattro strutture, di cui tre prefabbricate. La sede è facilmente raggiungibile, in quanto collocata fuori dal centro ma vicino allo svincolo autostradale. Tutte le 66 aule sono dotate di LIM e PC; nella scuola sono inoltre presenti una LIM mobile, due totem multimediali, due aule informatiche e un laboratorio linguistico con attrezzature informatiche, ed un laboratorio linguistico mobile. All'interno dell'Istituto sono ospitate due attrezzatissime palestre, di cui una è omologata per le partite di serie A di pallavolo e pallacanestro. Esiste inoltre un osservatorio astronomico ad alta definizione. Oltre ai fondi per il M.O.F. la scuola si avvale, per realizzare l'ampliamento dell'offerta formativa, del contributo annuo volontario delle famiglie. La scuola ha beneficiato e beneficia dei fondi europei FSE/FESR che sono stati utilizzati sia per la formazione di tutti i soggetti, sia per l'implementazione dei sussidi tecnologici. Recentemente sono stati creati due ambienti digitali alternativi per i docenti e per gli alunni. Grazie a progetti finanziati con i FESR, è stata potenziata la rete informatica della scuola.



VINCOLI

Nonostante la collocazione dell'edificio scolastico sia eccellente dal punto di vista logistico, si evidenziano non poche difficoltà sugli orari d'ingresso e d'uscita, in quanto la maggior parte degli istituti scolastici della città è collocata nel raggio di poche decine di metri.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni, nei dati presenti nel Rav, appare medio se confrontato con le altre scuole dell'Isola, medio basso se confrontato con i licei della stessa tipologia. Vi sono naturalmente delle variazioni tra le classi. La quota degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate, come pure quella riferita agli studenti con cittadinanza non italiana è leggermente al di sotto della media nazionale, ma in leggera costante crescita. Vi è una prevalenza forte delle donne nell'indirizzo linguistico, leggera nell'indirizzo scientifico tradizionale e nella sezione delle scienze applicate; nell'indirizzo sportivo prevalgono invece gli uomini. Numerosi sono i comuni di provenienza degli alunni. Opportunità: la maggiore concentrazione delle valutazioni finali alle secondarie di primo grado tra l'otto e il nove determina buone precondizioni didattiche, fatte salve le differenze esistenti tra le scuole di provenienza. Ai test iniziali comunque appare evidente la suddivisione delle classi prime in fasce di livello, per la progettazione di spazi e tempi di intervento atti a ridurre i gap nel corso del biennio dell'obbligo. Non si sono riscontrati nel corso degli anni episodi di vandalismo, furti, risse. Non si sono verificati episodi gravi di bullismo; restiamo consapevoli comunque che in tutti questi ambiti non bisogna mai abbassare la guardia alla luce, anche dell'incremento degli iscritti.

Vincoli:

La crescita della popolazione scolastica ha reso necessaria una turnazione delle classi con un giorno di riposo alla settimana, diverso per le classi. Questo provvedimento ha appesantito il carico orario giornaliero, con le classi terze, quarte e quinte che escono alle due del pomeriggio. La composizione delle classi prime, intesa come gruppo alunni, avveniva in passato seguendo le scelte operate dai genitori, ricorrendo al sorteggio solo nel caso di esubero di richieste in una stessa sezione. Questo modalità che dal punto di vista organizzativo funzionava, analizzando i risultati dei test di ingresso, generava risultati migliori in alcune prime. I dati ricavati indagando i voti di diploma di licenza degli alunni, hanno evidenziato tra le classi una diversa composizione per fasce di voto di licenza media, alcune classi avevano un tasso superiore di licenziati con voti alti. Da alcuni anni, si è proceduto più correttamente alla formazione dei gruppi classe, con una composizione analoga di alunni per fasce di voto (equi-eterogeneità). Solo successivamente, tramite sorteggio, vengono abbinati gli alunni ai



consigli di classe. Tra i vincoli non può non ricondursi il rallentamento didattico indotto dagli ultimi due anni di pandemia, che ha avuto un sensibile riverbero sulla costruzione delle competenze e sui risultati conseguiti. Anche dal punto di vista strettamente emotivo, psicologico, questo ultimo periodo, ha avuto conseguenze rilevanti

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio si caratterizza per una vocazione agricola, (anche colture biologiche) e turistico-alberghiera con numerose strutture ricettive, prevalentemente B and B, e agriturismi. Sviluppata anche l'occupazione da terziario e servizi. Il tasso di immigrazione non è elevato nel territorio, così come l'incidenza percentuale del numero di extracomunitari nella scuola. Pochissime le famiglie svantaggiate, sebbene, dai dati restituiti dall'invasi, risulti medio e medio-basso il reddito percepito. L'Ente Locale proprietario provvede, sebbene con lentezza e una relativa ristrettezza di mezzi, alla manutenzione della scuola e al miglioramento dei presidi per la sicurezza con lavori di adeguamento alla normativa di settore. Il Comune si dimostra sempre in dialettica propositiva con la scuola: esistono gli Stati Generali della scuola e diverse iniziative vengono programmate e condivise nel territorio. Esiste anche una rete per l'orientamento e osservatori per l'inclusione e contro la dispersione scolastica. Diverse aziende e lo stesso Comune si sono resi disponibili nell'ultimo triennio per le attività e i percorsi per l'acquisizione delle competenze trasversali e per l'orientamento. L'Università di Catania (agraria, economia e commercio, fisica, matematica, medicina..) hanno dato preziosi contributi alla formazione e all'orientamento degli alunni. Da quest'anno il liceo attiverà l'indirizzo scientifico bio-medico, in partnership con l'Ordine dei Medici di Catania

Vincoli:

Non si registrano vincoli particolarmente svantaggiosi relativamente all'aspetto considerato. La distanza dal capoluogo, sebbene ridotta, fa lievitare i costi durante le attività da svolgervi, dovendo provvedere all'affitto di mezzi, per i progetti con le università in partnership con l'Istituto, o per visitare mostre, partecipare a seminari e conferenze. Molte delle attività comunque hanno luogo nella stessa città in cui insiste l'Istituto, ricca di iniziative anche patrocinate dalla scuola. A volte si riscontrano criticità relativamente ai mezzi di trasporto, che da alcune località di provenienza degli alunni non garantiscono orari delle corse sincronizzati con quelli di uscita della scuola

Risorse economiche e materiali

Opportunità:



La scuola oltre ai contributi ministeriali, accede su bando ai contributi comunitari (f.e.s.r.), risorse che hanno permesso nel tempo di dotare la scuola di strutture importanti, smart board, collegamenti rapidi e sicuri, laboratori mobili, computer, totem multimediali, attrezzature sportive, dotazioni per i laboratori di chimica, e fisica, un telescopio astronomico. Con i fse, si è potuta organizzare una serie importante di corsi e di attività integrative al PTOF, soprattutto per il recupero delle competenze di base, negli ultimi due anni. Attraverso il progetto Matm-Miur, si è provveduto a ristrutturare le due palestre, la pista di atletica leggera, il campetto di calcio e a dotare l'edificio di pannelli fotovoltaici, in grado di rendere la struttura quasi autosufficiente dal punto di vista energetico. La scuola può contare anche su un contributo volontario delle famiglie per le attività di ampliamento dell'offerta formativa, e per le attività sportive del liceo ad indirizzo sportivo. Nel corso della pandemia, tutte le aule sono state dotate di apparecchi per la ventilazione e la ionizzazione degli ambienti, sfruttando gli appositi fondi ministeriali

Vincoli:

La manutenzione dell'edificio scolastico diventa sempre più onerosa e capita di dover fronteggiare spese improvvise di un certo rilievo. Le aule sono insufficienti ad accogliere il numero di alunni e si è dovuto ricorrere, come scritto in altra sezione del documento, alla turnazione delle classi, con un giorno libero diverso per gruppi di classi. Anche se la soluzione non appare sgradita all'utenza, essa comporta delle obiettive difficoltà, quale il maggiore carico giornaliero delle discipline in orario, che il calendario scolastico su cinque giorni comporta. L'adozione di questo orario concorre però alla riduzione dei costi energetici. Si confida nell'approntamento di nuovi locali o nell'acquisto di un prefabbricato confortevole da parte dell'ente proprietario che ha partecipato ad un bando europeo. Per il resto non si registrano, in questo capitolo, ulteriori vincoli o criticità, e la situazione, globalmente considerata appare buona.

Risorse professionali

Opportunità:

I docenti della scuola, prevalentemente di età superiore ai 55 anni, hanno un elevato coefficiente di stabilità e di continuità didattica nell'Istituto. Negli ultimi anni a causa di numerosi pensionamenti si è verificato un parziale turn over in tutte le discipline. Il personale di sostegno in questo Istituto conta sei unità, coordinate da due docenti, una specializzata ed una docente curricolare di italiano. I docenti preferiscono aggiornarsi su argomenti inerenti le proprie discipline di insegnamento. Cospicuo è il numero di docenti che possiedono certificazioni informatiche e che partecipano a corsi relativi al miglioramento delle competenze digitali (utilizzo Lim, registro elettronico, piattaforme digitali, coding), spesso organizzate dalla scuola. Le certificazioni linguistiche, possedute da una percentuale significativa di docenti, sono prevalentemente per la lingua inglese, e in pochi casi raggiungono il livello C1, necessario per insegnare la propria disciplina in lingua straniera. E' in



aumento il contingente dei docenti impegnati nel C.L.I.L.. La stabilità dei docenti per molti versi è da leggere come una opportunità, ponendo la scuola su standard continuativi di qualità e di affidabilità. Esiste una forte attenzione dell'utenza nei confronti dei risultati e degli standard qualitativi offerti, che, se opportunamente convogliata funge da sprone e da occasione per il confronto e per il continuo miglioramento, in una attitudine di collaborazione reciproca.

Vincoli:

Non esistono vincoli particolari, relativamente all'aspetto considerato. Sono sempre meno i docenti trasferiti nella scuola che debbano essere alfabetizzati nell'utilizzo dei supporti informatici. La presenza di tecnici informatici ha svolto bene e con celerità il compito di approntare modelli e piattaforme su cui condividere informazioni e materiale didattico, organizzando anche brevi corsi di formazione, tutte le volte che si procede all'acquisto di nuovi apparecchi tecnologici

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni, nei dati presenti nel Rav , appare medio se confrontato con le altre scuole dell'Isola, medio basso se confrontato con i licei della stessa tipologia. Vi sono naturalmente delle variazioni tra le classi. La quota degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate, come pure quella riferita agli studenti con cittadinanza non italiana è leggermente al di sotto della media nazionale, ma in leggera costante crescita. Vi è una prevalenza forte delle donne nell'indirizzo linguistico, leggera nell'indirizzo scientifico tradizionale e nella sezione delle scienze applicate; nell'indirizzo sportivo prevalgono invece gli uomini. Numerosi sono i comuni di provenienza degli alunni. Opportunità: la maggiore concentrazione delle valutazioni finali alle secondarie di primo grado tra l'otto e il nove determina buone precondizioni didattiche, fatte salve le differenze esistenti tra le scuole di provenienza. Ai test iniziali comunque appare evidente la suddivisione delle classi prime in fasce di livello, per la progettazione di spazi e tempi di intervento atti a ridurre i gap nel corso del biennio dell'obbligo. Non si sono riscontrati nel corso degli anni episodi di vandalismo, furti, risse. Non si sono verificati episodi gravi di bullismo; restiamo consapevoli comunque che in tutti questi ambiti non bisogna mai abbassare la guardia alla luce, anche dell'incremento degli iscritti.

Vincoli:

La crescita della popolazione scolastica ha reso necessaria una turnazione delle classi con un giorno di riposo alla settimana, diverso per le classi. Questo provvedimento ha appesantito il carico orario giornaliero, con le classi terze, quarte e quinte che escono alle due del pomeriggio. La composizione delle classi prime, intesa come gruppo alunni, avveniva in passato seguendo le scelte operate dai genitori, ricorrendo al sorteggio solo nel caso di esubero di richieste in una stessa sezione. Questo modalità che dal punto di vista organizzativo funzionava, analizzando i risultati dei test di ingresso,



generava risultati migliori in alcune prime. I dati ricavati indagando i voti di diploma di licenza degli alunni, hanno evidenziato tra le classi una diversa composizione per fasce di voto di licenza media, alcune classi avevano un tasso superiore di licenziati con voti alti. Da alcuni anni, si è proceduto più correttamente alla formazione dei gruppi classe, con una composizione analoga di alunni per fasce di voto (equi-eterogeneità). Solo successivamente, tramite sorteggio, vengono abbinati gli alunni ai consigli di classe. Tra i vincoli non può non ricondursi il rallentamento didattico indotto dagli ultimi due anni di pandemia, che ha avuto un sensibile riverbero sulla costruzione delle competenze e sui risultati conseguiti. Anche dal punto di vista strettamente emotivo, psicologico, questo ultimo periodo, ha avuto conseguenze rilevanti

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio si caratterizza per una vocazione agricola, (anche colture biologiche) e turistico-alberghiera con numerose strutture ricettive, prevalentemente B and B, e agriturismi. Sviluppata anche l'occupazione da terziario e servizi. Il tasso di immigrazione non è elevato nel territorio, così come l'incidenza percentuale del numero di extracomunitari nella scuola. Pochissime le famiglie svantaggiate, sebbene, dai dati restituiti dall'invalsi, risulti medio e medio-basso il reddito percepito. L'Ente Locale proprietario provvede, sebbene con lentezza e una relativa ristrettezza di mezzi, alla manutenzione della scuola e al miglioramento dei presidi per la sicurezza con lavori di adeguamento alla normativa di settore. Il Comune si dimostra sempre in dialettica propositiva con la scuola: esistono gli Stati Generali della scuola e diverse iniziative vengono programmate e condivise nel territorio. Esiste anche una rete per l'orientamento e osservatori per l'inclusione e contro la dispersione scolastica. Diverse aziende e lo stesso Comune si sono resi disponibili nell'ultimo triennio per le attività e i percorsi per l'acquisizione delle competenze trasversali e per l'orientamento. L'Università di Catania (agraria, economia e commercio, fisica, matematica, medicina..) hanno dato preziosi contributi alla formazione e all'orientamento degli alunni. Da quest'anno il liceo attiverà l'indirizzo scientifico bio-medico, in partnership con l'Ordine dei Medici di Catania

Vincoli:

Non si registrano vincoli particolarmente svantaggiosi relativamente all'aspetto considerato. La distanza dal capoluogo, sebbene ridotta, fa lievitare i costi durante le attività da svolgervi, dovendo provvedere all'affitto di mezzi, per i progetti con le università in partnership con l'Istituto, o per visitare mostre, partecipare a seminari e conferenze. Molte delle attività comunque hanno luogo nella stessa città in cui insiste l'Istituto, ricca di iniziative anche patrocinata dalla scuola. A volte si riscontrano criticità relativamente ai mezzi di trasporto, che da alcune località di provenienza degli alunni non garantiscono orari delle corse sincronizzati con quelli di uscita della scuola



Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola oltre ai contributi ministeriali, accede su bando ai contributi comunitari (f.e.s.r.), risorse che hanno permesso nel tempo di dotare la scuola di strutture importanti, smart board, collegamenti rapidi e sicuri, laboratori mobili, computer, totem multimediali, attrezzature sportive, dotazioni per i laboratori di chimica, e fisica, un telescopio astronomico. Con i fse, si è potuta organizzare una serie importante di corsi e di attività integrative al PTOF, soprattutto per il recupero delle competenze di base, negli ultimi due anni. Attraverso il progetto Matm-Miur, si è provveduto a ristrutturare le due palestre, la pista di atletica leggera, il campetto di calcio e a dotare l'edificio di pannelli fotovoltaici, in grado di rendere la struttura quasi autosufficiente dal punto di vista energetico. La scuola può contare anche su un contributo volontario delle famiglie per le attività di ampliamento dell'offerta formativa, e per le attività sportive del liceo ad indirizzo sportivo. Nel corso della pandemia, tutte le aule sono state dotate di apparecchi per la ventilazione e la ionizzazione degli ambienti, sfruttando gli appositi fondi ministeriali

Vincoli:

La manutenzione dell'edificio scolastico diventa sempre più onerosa e capita di dover fronteggiare spese improvvise di un certo rilievo. Le aule sono insufficienti ad accogliere il numero di alunni e si è dovuto ricorrere, come scritto in altra sezione del documento, alla turnazione delle classi, con un giorno libero diverso per gruppi di classi. Anche se la soluzione non appare sgradita all'utenza, essa comporta delle obiettive difficoltà, quale il maggiore carico giornaliero delle discipline in orario, che il calendario scolastico su cinque giorni comporta. L'adozione di questo orario concorre però alla riduzione dei costi energetici. Si confida nell'approntamento di nuovi locali o nell'acquisto di un prefabbricato confortevole da parte dell'ente proprietario che ha partecipato ad un bando europeo. Per il resto non si registrano, in questo capitolo, ulteriori vincoli o criticità, e la situazione, globalmente considerata appare buona.

Risorse professionali

Opportunità:

I docenti della scuola, prevalentemente di età superiore ai 55 anni, hanno un elevato coefficiente di stabilità e di continuità didattica nell'Istituto. Negli ultimi anni a causa di numerosi pensionamenti si è verificato un parziale turn over in tutte le discipline. Il personale di sostegno in questo Istituto conta sei unità, coordinate da due docenti, una specializzata ed una docente curricolare di italiano. I docenti preferiscono aggiornarsi su argomenti inerenti le proprie discipline di insegnamento. Cospicuo è il numero di docenti che possiedono certificazioni informatiche e che partecipano a corsi



relativi al miglioramento delle competenze digitali (utilizzo Lim, registro elettronico, piattaforme digitali, coding), spesso organizzate dalla scuola. Le certificazioni linguistiche, possedute da una percentuale significativa di docenti, sono prevalentemente per la lingua inglese, e in pochi casi raggiungono il livello C1, necessario per insegnare la propria disciplina in lingua straniera. E' in aumento il contingente dei docenti impegnati nel C.L.I.L.. La stabilità dei docenti per molti versi è da leggere come una opportunità, ponendo la scuola su standard continuativi di qualità e di affidabilità. Esiste una forte attenzione dell'utenza nei confronti dei risultati e degli standard qualitativi offerti, che, se opportunamente convogliata funge da sprone e da occasione per il confronto e per il continuo miglioramento, in una attitudine di collaborazione reciproca.

Vincoli:

Non esistono vincoli particolari, relativamente all'aspetto considerato. Sono sempre meno i docenti trasferiti nella scuola che debbano essere alfabetizzati nell'utilizzo dei supporti informatici. La presenza di tecnici informatici ha svolto bene e con celerità il compito di approntare modelli e piattaforme su cui condividere informazioni e materiale didattico, organizzando anche brevi corsi di formazione, tutte le volte che si procede all'acquisto di nuovi apparecchi tecnologici

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni, nei dati presenti nel Rav , appare medio se confrontato con le altre scuole dell'Isola, medio basso se confrontato con i licei della stessa tipologia. Vi sono naturalmente delle varianze tra le classi. La quota degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate, come pure quella riferita agli studenti con cittadinanza non italiana è leggermente al di sotto della media nazionale, ma in leggera costante crescita. Vi è una prevalenza forte delle donne nell'indirizzo linguistico, leggera nell'indirizzo scientifico tradizionale e nella sezione delle scienze applicate; nell'indirizzo sportivo prevalgono invece gli uomini. Numerosi sono i comuni di provenienza degli alunni. Opportunità: la maggiore concentrazione delle valutazioni finali alle secondarie di primo grado tra l'otto e il nove determina buone precondizioni didattiche, fatte salve le differenze esistenti tra le scuole di provenienza. Ai test iniziali comunque appare evidente la suddivisione delle classi prime in fasce di livello, per la progettazione di spazi e tempi di intervento atti a ridurre i gap nel corso del biennio dell'obbligo. Non si sono riscontrati nel corso degli anni episodi di vandalismo, furti, risse. Non si sono verificati episodi gravi di bullismo; restiamo consapevoli comunque che in tutti questi ambiti non bisogna mai abbassare la guardia alla luce, anche dell'incremento degli iscritti.

Vincoli:

La crescita della popolazione scolastica ha reso necessaria una turnazione delle classi con un giorno di riposo alla settimana, diverso per le classi. Questo provvedimento ha appesantito il carico orario



giornaliero, con le classi terze, quarte e quinte che escono alle due del pomeriggio. La composizione delle classi prime, intesa come gruppo alunni, avveniva in passato seguendo le scelte operate dai genitori, ricorrendo al sorteggio solo nel caso di esubero di richieste in una stessa sezione. Questo modalità che dal punto di vista organizzativo funzionava, analizzando i risultati dei test di ingresso, generava risultati migliori in alcune prime. I dati ricavati indagando i voti di diploma di licenza degli alunni, hanno evidenziato tra le classi una diversa composizione per fasce di voto di licenza media, alcune classi avevano un tasso superiore di licenziati con voti alti. Da alcuni anni, si è proceduto più correttamente alla formazione dei gruppi classe, con una composizione analoga di alunni per fasce di voto (equi-eterogeneità). Solo successivamente, tramite sorteggio, vengono abbinati gli alunni ai consigli di classe. Tra i vincoli non può non ricondursi il rallentamento didattico indotto dagli ultimi due anni di pandemia, che ha avuto un sensibile riverbero sulla costruzione delle competenze e sui risultati conseguiti. Anche dal punto di vista strettamente emotivo, psicologico, questo ultimo periodo, ha avuto conseguenze rilevanti

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio si caratterizza per una vocazione agricola, (anche colture biologiche) e turistico-alberghiera con numerose strutture ricettive, prevalentemente B and B, e agriturismi. Sviluppata anche l'occupazione da terziario e servizi. Il tasso di immigrazione non è elevato nel territorio, così come l'incidenza percentuale del numero di extracomunitari nella scuola. Pochissime le famiglie svantaggiate, sebbene, dai dati restituiti dall'invalsi, risulti medio e medio-basso il reddito percepito. L'Ente Locale proprietario provvede, sebbene con lentezza e una relativa ristrettezza di mezzi, alla manutenzione della scuola e al miglioramento dei presidi per la sicurezza con lavori di adeguamento alla normativa di settore. Il Comune si dimostra sempre in dialettica propositiva con la scuola: esistono gli Stati Generali della scuola e diverse iniziative vengono programmate e condivise nel territorio. Esiste anche una rete per l'orientamento e osservatori per l'inclusione e contro la dispersione scolastica. Diverse aziende e lo stesso Comune si sono resi disponibili nell'ultimo triennio per le attività e i percorsi per l'acquisizione delle competenze trasversali e per l'orientamento. L'Università di Catania (agraria, economia e commercio, fisica, matematica, medicina..) hanno dato preziosi contributi alla formazione e all'orientamento degli alunni. Da quest'anno il liceo attiverà l'indirizzo scientifico bio-medico, in partnership con l'Ordine dei Medici di Catania

Vincoli:

Non si registrano vincoli particolarmente svantaggiosi relativamente all'aspetto considerato. La distanza dal capoluogo, sebbene ridotta, fa lievitare i costi durante le attività da svolgervi, dovendo provvedere all'affitto di mezzi, per i progetti con le università in partnership con l'Istituto, o per



visitare mostre, partecipare a seminari e conferenze. Molte delle attività comunque hanno luogo nella stessa città in cui insiste l'Istituto, ricca di iniziative anche patrocinate dalla scuola. A volte si riscontrano criticità relativamente ai mezzi di trasporto, che da alcune località di provenienza degli alunni non garantiscono orari delle corse sincronizzati con quelli di uscita della scuola

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola oltre ai contributi ministeriali, accede su bando ai contributi comunitari (f.e.s.r.), risorse che hanno permesso nel tempo di dotare la scuola di strutture importanti, smart board, collegamenti rapidi e sicuri, laboratori mobili, computer, totem multimediali, attrezzature sportive, dotazioni per i laboratori di chimica, e fisica, un telescopio astronomico. Con i fse, si è potuta organizzare una serie importante di corsi e di attività integrative al PTOF, soprattutto per il recupero delle competenze di base, negli ultimi due anni. Attraverso il progetto Matm-Miur, si è provveduto a ristrutturare le due palestre, la pista di atletica leggera, il campo di calcio e a dotare l'edificio di pannelli fotovoltaici, in grado di rendere la struttura quasi autosufficiente dal punto di vista energetico. La scuola può contare anche su un contributo volontario delle famiglie per le attività di ampliamento dell'offerta formativa, e per le attività sportive del liceo ad indirizzo sportivo. Nel corso della pandemia, tutte le aule sono state dotate di apparecchi per la ventilazione e la ionizzazione degli ambienti, sfruttando gli appositi fondi ministeriali

Vincoli:

La manutenzione dell'edificio scolastico diventa sempre più onerosa e capita di dover fronteggiare spese improvvise di un certo rilievo. Le aule sono insufficienti ad accogliere il numero di alunni e si è dovuto ricorrere, come scritto in altra sezione del documento, alla turnazione delle classi, con un giorno libero diverso per gruppi di classi. Anche se la soluzione non appare sgradita all'utenza, essa comporta delle obiettive difficoltà, quale il maggiore carico giornaliero delle discipline in orario, che il calendario scolastico su cinque giorni comporta. L'adozione di questo orario concorre però alla riduzione dei costi energetici. Si confida nell'approntamento di nuovi locali o nell'acquisto di un prefabbricato confortevole da parte dell'ente proprietario che ha partecipato ad un bando europeo. Per il resto non si registrano, in questo capitolo, ulteriori vincoli o criticità, e la situazione, globalmente considerata appare buona.

Risorse professionali

Opportunità:

I docenti della scuola, prevalentemente di età superiore ai 55 anni, hanno un elevato coefficiente di



stabilità e di continuità didattica nell'Istituto. Negli ultimi anni a causa di numerosi pensionamenti si è verificato un parziale turn over in tutte le discipline. Il personale di sostegno in questo Istituto conta sei unità, coordinate da due docenti, una specializzata ed una docente curricolare di italiano. I docenti preferiscono aggiornarsi su argomenti inerenti le proprie discipline di insegnamento. Cospicuo è il numero di docenti che possiedono certificazioni informatiche e che partecipano a corsi relativi al miglioramento delle competenze digitali (utilizzo Lim, registro elettronico, piattaforme digitali, coding), spesso organizzate dalla scuola. Le certificazioni linguistiche, possedute da una percentuale significativa di docenti, sono prevalentemente per la lingua inglese, e in pochi casi raggiungono il livello C1, necessario per insegnare la propria disciplina in lingua straniera. E' in aumento il contingente dei docenti impegnati nel C.L.I.L.. La stabilità dei docenti per molti versi è da leggere come una opportunità, ponendo la scuola su standard continuativi di qualità e di affidabilità. Esiste una forte attenzione dell'utenza nei confronti dei risultati e degli standard qualitativi offerti, che, se opportunamente convogliata funge da sprone e da occasione per il confronto e per il continuo miglioramento, in una attitudine di collaborazione reciproca.

Vincoli:

Non esistono vincoli particolari, relativamente all'aspetto considerato. Sono sempre meno i docenti trasferiti nella scuola che debbano essere alfabetizzati nell'utilizzo dei supporti informatici. La presenza di tecnici informatici ha svolto bene e con celerità il compito di approntare modelli e piattaforme su cui condividere informazioni e materiale didattico, organizzando anche brevi corsi di formazione, tutte le volte che si procede all'acquisto di nuovi apparecchi tecnologici



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LS ARCHIMEDE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	CTPS01000D
Indirizzo	VIA L. ARIOSTO, N.37 - 95024 ACIREALE
Telefono	0956136062
Email	CTPS01000D@istruzione.it
Pec	ctps01000d@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceoarchimede.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE• LINGUISTICO• SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO
Totale Alunni	1523

Approfondimento

La scuola nasce come Liceo scientifico comunale esattamente cento anni fa, divenendo poi statale nel 1961. Negli anni ottanta annovera già diverse sezioni sperimentali, tra cui il Piano Nazionale Informatica e l'indirizzo Linguistico, che diventerà poi istituzionale, raggiungendo in breve tempo



pari dignità e una popolazione di poco inferiore a quella dello scientifico.

Nove anni fa trova spazio la sezione delle scienze applicate, versione aggiornata del "tradizionale", sempre più gettonata dall'utenza; otto anni fa un corso di scientifico sportivo, riservato agli studenti atleti. La popolazione studentesca ha mantenuto negli anni una consistenza numerica pressoché costante.

Il Liceo aveva una sede staccata del liceo scientifico in AciBonaccorsi, successivamente confluita in altro istituto.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Chimica	1
	Disegno	2
	Informatica	2
	Lingue	2
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	6
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	62



Approfondimento

La scuola dispone di tre plessi, di cui quello centrale è il più datato, in quanto risale ai primi anni ottanta.

Continua è l'attenzione alla manutenzione e al miglioramento dell'esistente. La scuola è dotata, come verrà scritto con maggiore dettaglio in altra sezione, di due fornitissime palestre, di cui una molto grande ed omologata per gare di pallacanestro fino alla serie A, di una pista di atletica leggera ed un campo in erba sintetica recintato, di una grande ed attrezzata biblioteca, tanti laboratori, una ampia aula magna ed un osservatorio astronomico. Grazie ai finanziamenti europei è stato possibile realizzare molte delle strutture elencate e dotarle di apposita attrezzatura; l'edificio è inoltre fornito di pannelli solari funzionanti che coprono oltre il 70% del fabbisogno energetico della struttura, l'illuminazione esterna delle strutture sportive è totalmente autosufficiente.

E' previsto un intervento di manutenzione straordinaria durante l'anno 2024, tramite un progetto della città metropolitana di Catania,.



Risorse professionali

Docenti	114
Personale ATA	40

Approfondimento

La scuola vanta una notevole stabilità del personale che consente di partire con l'organico completo, quasi contestualmente all'inizio di ogni anno scolastico. Con la attivazione dei nuovi indirizzi, ovviamente, sono confluite nell'istituto nuove professionalità e competenze (informatica, diritto..); negli ultimi anni inoltre, la scuola è stata un polo di attrazione per docenti altamente qualificati.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Gli obiettivi prioritari e strategici di tutti gli indirizzi di studio presenti nell'Istituto sono esplicitati nei p.e.c.u.p. dei licei e in quelli specifici di indirizzo etrovano una connotazione particolare nel territorio di appartenenza e nelle aspettative e nei bisogni dell'utenza. Obiettivo formativo prioritario, comune ai tre indirizzi, dato che oltre il 90% dei diplomati intraprende gli studi universitari, è quello di fornire una solida preparazione culturale che possa facilitare la prosecuzione degli studi in qualsiasi facoltà.

Si espongono di seguito le aree di riflessione e di confronto con le relative azioni di sviluppo da intraprendere.

Area STUDENTI.

Criticità.

Durante il primo anno, marcatamente in questi anni segnati dalla pandemia, un numero percentualmente non trascurabile di alunni sperimenta difficoltà nell'apprendimento e nell'acquisizione di un corretto metodo di studio. Ciò determina, con oscillazioni poco significative negli anni, un numero di alunni richiedente il nulla osta (per andare verso istituti di altra tipologia, o presso istituti dello stesso indirizzo esistenti nel territorio, o verso istituti paritari), più elevato rispetto alla media nazionale.

MISURE DIDATTICHE

1. Riqualficazione delle pratiche didattiche e delle modalità di progettazione didattica.
2. Predisposizione di contesti e interventi educativi, mirata alla costruzione di un clima relazionale positivo e allo sviluppo di comportamenti e atteggiamenti orientati al rispetto reciproco e delle regole stabilite insieme (honor code), alla partecipazione attiva, alla non violenza e alla convivenza civile.
3. Orientamento didattico verso la promozione delle competenze.
4. Organizzazione di progetti condivisi con le scuole medie del territorio per verticalizzare il curriculum di matematica.



- 5 Organizzazione di corsi zero di matematica, a seguito delle necessità emerse nei test di ingresso iniziali.
- 6 Sperimentazioni didattiche di percorsi laboratoriali, anche in direzione metacognitiva.
- 7 modalità di formazione delle prime classi, prevedendo una quota parte equivalente nelle varie classi di alunni con voto di licenza media elevato, alto, medio, sufficiente (equi/eterogeneità).
8. Creazione della figura di tutor che possa consigliare gli alunni in difficoltà ed aiutarli nella adozione di un più adeguato metodo di studio

Area DOCENTI.

Il Collegio Docenti è composto in massima parte da insegnanti preparati e aggiornati, con alto tasso di permanenza nella scuola. Ogni insegnante è parte attiva nella promozione dei processi di formazione e aggiornamento, a partire dalla fase di individuazione dei propri bisogni formativi, passando per la costruzione dei relativi percorsi, rapportata al fabbisogno culturale, formativo e professionale della scuola, definito in base alle scelte proposte nel PTOF ed alle esigenze indicate nel PDM.

Sono stati ultimati i curricoli disciplinari, compresa l'articolazione trasversale del curricolo di educazione civica nei cinque anni. E' stato approntato il curricolo d'Istituto, individuando da un lato la parte comune (a livello di traguardi di competenza da promuovere per l'intero Istituto e di linee metodologiche da adottare) dall'altro le articolazioni per specificità di corso e indirizzo. L'azione individuale e collegiale dei docenti, sia nella fase di progettazione/organizzazione/preparazione dei contesti e dei percorsi didattici, sia nella fase di attuazione degli stessi, deve tenere conto delle caratteristiche e delle condizioni degli studenti. Allo scopo i docenti devono guardare ai traguardi di apprendimento previsti dai documenti programmatici nazionali (PECUP), nonché alla contestualizzazione degli stessi nel Curricolo d'Istituto, per proporre apprendimenti modulati in tutte le classi di riferimento.

CRITICITA'

1. Residue difficoltà nella comunicazione e nella circolazione dei dati.
2. Residue resistenze di un numero limitato di docenti nell'adozione dei quadri di



riferimento dipartimentali (curricolo dipartimentale, rubriche valutative).

3. Numero di docenti impegnati in formazione o ricerca da accrescere.
4. Miglioramento del clima relazionale in alcune classi, per favorire le performance degli alunni.

Orientamenti e misure proposte per la risoluzione.

1. Migliorare la capacità di partecipazione alle comunità virtuali, abitudine alla consultazione del sito della scuola, diffusione e circolazione delle notizie e delle buone pratiche attraverso canali formali, informali e non formali.
2. Acquisire la consuetudine alla documentazione educativa e didattica.
3. Legare sempre di più il lavoro di progettazione a quello di azione didattica, di verifica e di valutazione.
4. Provare a risolvere problemi di apprendimento mediante l'ideazione, l'adozione o la sperimentazione di tecniche innovative.
5. Migliorare le modalità di relazione con gli studenti, modificando in positivo le tipologie di comunicazione e di riferimento nei loro confronti.
6. Esplorare, mediante la proposizione mirata di attività di verifica e di momenti di osservazione, la situazione di apprendimento di ciascun alunno.
7. Predisporre una progettazione didattica dipartimentale in linea con il pecup e il curricolo di istituto
8. Abituarsi a condividere percorsi ed esiti educativi con gli alunni.
9. Promuovere forme di cura, aiuto o tutoring tra gli studenti.
10. Adottare nelle pratiche didattiche, i linguaggi, i metodi, le procedure tipiche delle discipline da insegnare.
11. Praticare forme di insegnamento che stimolino alla partecipazione, alla costruzione, e alla condivisione delle conoscenze, in vista di una progressiva autonomia dell'alunno nello studio.



12. Sfruttare le tecnologie digitali per attivare processi di insegnamento/apprendimento più coinvolgenti ed efficaci per generare apprendimenti più significativi, permanenti e utilizzabili.

Priorità finalizzate al miglioramento degli esiti:

Uniformare la composizione delle prime classi, formando i gruppi di alunni in maniera perfettamente omogenea con un numero equivalente di studenti per voto finale di diploma di licenza media.

La composizione delle classi avverrà, quindi, tenendo in considerazione il voto riportato dagli alunni agli esami di licenza. Prime classi equi-eterogenee al loro interno ed omogenee tra loro, garantiranno nel breve- medio periodo risultati non significativamente diversi tra le classi. L'obiettivo è associabile alla priorità fornita dall'U.S.R. Sicilia, cioè quella di diminuire la varianza tra i risultati delle seconde classi nelle prove I.N.V.A.L.S.I..

Ampliamento dell'offerta formativa.

Si avverte l'esigenza di riportare le attività extra-scolastiche ai livelli precedenti la pandemia. Ad essere penalizzate, infatti, sono state tante attività culturali di approfondimento disciplinare, interdisciplinare e trasversale che hanno fatto negli anni dell'istituto un polo di attrazione e irradiazione di sapere.

Sviluppo della cultura della sicurezza.

Si è sempre riservata massima attenzione allo sviluppo della cultura della sicurezza, tradizionalmente inteso come conoscenza dei rischi insiti nella permanenza a scuola (terremoti, rischio idrogeologico, sicurezza nei laboratori e nei luoghi ad essi assimilati), e nella frequentazione di luoghi esterni (attività di alternanza, attuale PCTO), come condivisione delle norme generali e specifiche di condotta. Negli ultimi due anni ad essi si sono aggiunte le pratiche preventive, in pandemia, per scongiurare o limitare al minimo il numero dei contagi relativi alla permanenza nei locali scolastici.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Pensare ed attivare iniziative didattiche convenzionali e informali per rendere maggiormente uniforme il grado di preparazione degli alunni entro la fine del biennio, in coincidenza con la conclusione del ciclo.

Traguardo

Diminuire il grado di varianza tra le classi, che è comunque nella media rispetto ai riferimenti nazionali, e soprattutto diminuire il gap esistente all'interno delle classi, tra i risultati degli alunni più performanti e quelli che occupano la fascia più bassa di rendimento nelle prove.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
 - apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
 - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
 - individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Prove invalsi alla pari.**

Premessa: dai dati restituiti dall'Invalsi si evince come i risultati all'interno delle classi seconde dell'Istituto, nonostante siano buoni in termini complessivi, presentino sperequazioni tra i livelli più alti e quelli più bassi, superiori alla media nazionale. Le attività che connoteranno il percorso, da iniziare entro il primo quadrimestre del primo anno tenderanno a diminuire il divario esistente tra le migliori e le peggiori prestazioni ai test

Il percorso di allineamento di questa anomalia prevede diversi interventi:

un orientamento puntuale sui contenuti e la tipologia dello studio degli indirizzi presenti nell'Istituto, che preveda anche momenti di incontro tra docenti dei vari ordini di scuole, e corsi condivisi;

corsi di alfabetizzazione linguistica per studenti extra-comunitari tenuti con la metodologia dell'insegnamento della L2

corsi zero sulla metodologia dello studio e il "recupero preventivo" di prerequisiti non posseduti, immediatamente dopo la somministrazione dei test di ingresso

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Pensare ed attivare iniziative didattiche convenzionali e informali per rendere maggiormente uniforme il grado di preparazione degli alunni entro la fine del biennio, in coincidenza con la conclusione del ciclo.

Traguardo



Diminuire il grado di varianza tra le classi, che è comunque nella media rispetto ai riferimenti nazionali, e soprattutto diminuire il gap esistente all'interno delle classi, tra i risultati degli alunni più performanti e quelli che occupano la fascia più bassa di rendimento nelle prove.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

corsi di alfabetizzazione linguistica per studenti extra-comunitari tenuti con la metodologia dell'insegnamento della L2



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Sono state implementate le capacità di utilizzo delle potenzialità del registro elettronico in tutto il personale della scuola, tramite specifici corsi di formazione.

Sono in uso programmi che organizzano la disposizione delle sostituzioni giornaliere. E' stato istituzionalizzato un sistema di riconoscimento e firma innovativo per i genitori che fruiscono dei servizi della scuola.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Le iniziative di innovazione organizzativa e didattica configurano un processo ininterrotto che da alcuni anni ha subito notevoli accelerazioni, che hanno consentito di tenere il passo con nuove esigenze e con impreviste emergenze. Il miglioramento della comunicazione interna ed esterna alla scuola, la gestione delle supplenze e l'organizzazione delle attività in base agli spazi disponibili, costituisce obiettivo prioritario per il triennio a venire.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Sono stati creati spazi di studio e di incontro informali.

E' stato cablata tutta la rete nei locali dell'istituto, garantendo connettività rapida ed efficace a tutte le aule e negli uffici.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

Sono state acquistate smart board di ultima generazione che hanno sostituito le l.i.m in quasi tutte le aule dell'istituto.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Le iniziative avranno durata biennale e si concluderanno entro il 31 Agosto 2024. E' previsto un intervento che porterà alla formazione di più di venti unità di personale scolastico tra cui dirigente, docente e personale A.T.A, articolato su più attività che, laddove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico, di cui alla Missione 4 componente 1 del Piano Nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione Europea-Next generation EU, attraverso appunto attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e al coinvolgimento della comunità scolastica nel potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Codice Meccanografico

CTPS01000D

LS ARCHIMEDE

Indirizzi di studio:

liceo scientifico tradizionale

liceo scientifico delle scienze applicate

liceo scientifico ad indirizzo sportivo

liceo scientifico "Biologia con curvatura biomedica"*

liceo linguistico

QUADRO ORARIO - SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE - PIANO DI STUDIO: QO SCIENTIFICO

Disciplina

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

INGLESE

STORIA E GEOGRAFIA

STORIA

MATEMATICA

INFORMATICA

FISICA

SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

FILOSOFIA



QUADRO ORARIO - SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE - PIANO DI STUDIO: QO SCIENTIFICO

Disciplina

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA

Totale

QUADRO ORARIO - SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO - PIANO DI STUDIO: QO SCIENTIFICO

Disciplina

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

INGLESE

STORIA E GEOGRAFIA

STORIA

MATEMATICA

FISICA

SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)

FILOSOFIA

DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

DISCIPLINE SPORTIVE

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA

Totale

QUADRO ORARIO - SCIENTIFICO - PIANO DI STUDIO: QO SCIENTIFICO TR

Disciplina

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

LINGUA E CULTURA LATINA

INGLESE

STORIA E GEOGRAFIA

STORIA



QUADRO ORARIO - SCIENTIFICO - PIANO DI STUDIO: QO SCIENTIFICO TR

Disciplina

MATEMATICA

FISICA

SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

FILOSOFIA

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA

* A partire dal terzo anno, la curvatura biomedica contempla 50 ore annuali di lezioni in più (biologia, anatomia)

Totale

QUADRO ORARIO - LINGUISTICO - PIANO DI STUDIO: QO LINGUISTICO inglese francese

Disciplina

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

LINGUA LATINA

INGLESE

FRANCESE

TEDESCO

STORIA E GEOGRAFIA

STORIA

MATEMATICA

FISICA

SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)

STORIA DELL'ARTE

FILOSOFIA

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA



QUADRO ORARIO - LINGUISTICO - PIANO DI STUDIO: QO LINGUISTICO inglese francese

Disciplina

Totale

QUADRO ORARIO - LINGUISTICO - PIANO DI STUDIO: QO LINGUISTICO inglese francese

Disciplina

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

LINGUA LATINA

INGLESE

FRANCESE

SPAGNOLO

STORIA E GEOGRAFIA

STORIA

MATEMATICA

FISICA

SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)

STORIA DELL'ARTE

FILOSOFIA

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA

Totale

QUADRO ORARIO - LINGUISTICO - PIANO DI STUDIO: QO inglese spagnolo tedesco

Disciplina

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

LINGUA LATINA

INGLESE

SPAGNOLO



QUADRO ORARIO - LINGUISTICO - PIANO DI STUDIO: QO inglese spagnolo tedesco

Disciplina

TEDESCO

STORIA E GEOGRAFIA

STORIA

MATEMATICA

FISICA

SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)

STORIA DELL'ARTE

FILOSOFIA

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA

Totale

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Competenze comuni

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed



economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Competenze specifiche

del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,



simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Competenze specifiche

del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;

- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Competenze specifiche

del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);



- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

Iniziative di ampliamento curricolare

Le iniziative di ampliamento curricolare hanno connotato questo Istituto, fin dai primi anni dell'ottenimento dell'autonomia da parte delle scuole, facendo del Liceo centro di promozione culturale e volano di sviluppo nel luogo di riferimento, anche in partnership con le altre istituzioni scolastiche, le Università, gli enti territoriali e no profit.

Seminari, conferenze progetti annuali e pluriennali, progetti finanziati con i PON, tutte attività favorite dalla ricca dotazione di spazi e impianti (biblioteca, ampia aula magna climatizzata con quasi trecento posti a sedere palestre, campi sportivi, piste di atletica, ampio giardino alberato all'esterno) hanno corredato e approfondito le attività curricolari, anche in chiave interdisciplinare.

Le attività di recupero delle competenze di base ed un articolato piano dell'inclusione, con attenzione particolare ai DSA e alle diverse abilità degli alunni, hanno fatto negli anni della scuola una comunità che prova contestualmente ad essere accessibile a tutti, senza trascurare le eccellenze.

Si allega il Piano delle attività previste per il corrente anno scolastico.

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Le attività dell'ex alternanza scuola lavoro, ripensate come percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, che meglio si attagliano alle peculiarità del profilo educativo e culturale dei Licei, hanno assunto negli anni la configurazione e la varietà di attività che orientano gli alunni della



scuola nella conoscenza degli ambiti lavorativi, agevolando al meglio le scelte per la prosecuzione negli studi universitari, anche in considerazione del fatto che la stragrande maggioranza degli alunni, dopo il diploma, inizia la frequenza accademica. A tale riguardo ci fa piacere ricordare che da diversi anni il liceo scientifico Archimede guida la classifica delle scuole del territorio stilata per conto della Fondazione Agnelli da Eduscopio, ragionando in termini di numero di esami sostenuti e medie riportate nei due anni successivi al conseguimento del diploma

Si allega il piano delle attività dell'anno in corso

Iniziative della scuola per l'inclusione scolastica

Nel corso degli anni la scuola ha sempre cercato di migliorare l'organizzazione delle attività in maniera sempre più capillare in modo da raggiungere tutti, in modo che tutti possano fruirne in egual misura.

Con l'ausilio di gruppi per l'inclusione e di una apposita funzione strumentale per gli alunni con disagi di varia natura (condivisa da un insegnante con il titolo per il sostegno e da una insegnante curricolare), tramite corsi di formazione/aggiornamento sui bisogni educativi speciali, le pratiche inclusive di istituto sono via via migliorate, riuscendo a calibrare gli interventi in maniera personalizzata/individualizzata.

Ovviamente le buone pratiche di inclusione hanno riverberi su tutto l'impianto metodologico e docimologico dell'istituto, postulando che tutti i destinatari della didattica sono individui con diversa personalità e tempi di apprendimento.

Si allega il Piano Annuale per l'Inclusione scolastica.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LS ARCHIMEDE

CTPS01000D

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla
vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;



- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

● **SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);



- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo



tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;

- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Approfondimento

A partire dal corrente anno scolastico è stata attivata la prima annualità del Percorso Nazionale "Biologia con curvatura Biomedica nelle classi terze dello scientifico.

Il Liceo "Archimede" è stato individuato tramite Avviso Pubblico promosso dal MI, Direzione Generale degli ordinamenti scolastici, per la sperimentazione di questo percorso di orientamento e potenziamento, istituzionalizzato grazie alla sottoscrizione di un protocollo d'intesa tra il MI e l'Ordine dei Medici e Chirurghi e Odontoiatri.

La prospettiva è quella di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti, facilitando le scelte universitarie: centocinquanta ore di lezioni aggiuntive nel triennio, per capire le proprie attitudini e consolidare i propri interessi. Il traguardo atteso in uscita è quello di poter accedere alla facoltà con numero programmato prescelta.



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Si allega il documento con il curricolo di educazione civica e relativo monte ore.

Allegati:

Curricolo di educazione civica 2022.pdf



Curricolo di Istituto

LS ARCHIMEDE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Approfondimento

Il LUOGO. Unico ambiente di apprendimento, la nostra scuola, è nel suo insieme luogo fisico e comunità di vita, dove hanno cittadinanza e si veicolano solo esempi di vita positivi ed inclusivi, attività con valenze culturali e propulsive; motivazione allo studio, tolleranza, educazione al rispetto delle regole e alla civile convivenza permeano tutti gli spazi dell'istituto. Massima attenzione è data alla sicurezza, in senso stretto intesa come continuo controllo degli edifici, ed estensivamente come benessere dei componenti a vario titolo la comunità. Abbiamo ferma la consapevolezza, comunque, che "abbassare la guardia" significherebbe nel volgere di pochi anni perdere i requisiti caratterizzanti il liceo, con la reputazione e il credito che il territorio ci accorda da decenni.

IL CURRICOLO del nostro istituto. Il Rapporto di autovalutazione, ed il conseguente Piano di miglioramento che ne scaturisce, sono i documenti a partire dai quali si genera il Piano Triennale dell'offerta formativa, preceduto dall'atto di indirizzo del Dirigente scolastico che esorta il collegio dei docenti, organo tecnico, a conformare il piano alle priorità strategiche dell'Istituto (traguardi) e al superamento delle residue criticità. Il curriculum costituisce la parte fondamentale del PTOF, (il suo asse portante) e ad esso rimanda per alcuni aspetti peculiari. Il Curricolo di istituto contiene il percorso formativo offerto all'allievo in tutte le sue caratterizzazioni culturali, pedagogiche, organizzative, valutative. Riassumendone i contenuti, in esso devono essere specificati: -a) le concezioni educative forti da privilegiare, intese come scelte culturali dell'Istituto; -b) il profilo in uscita dello studente (mutuato dal P.e.c.u.p., con eventuali significative contestualizzazioni); -c) la declinazione delle competenze trasversali e disciplinari che si intendono sviluppare; -d) la progressione verticale dei contenuti e dei risultati desiderati; -e) le strategie didattiche ed organizzative prescelte; -f) l'ampliamento dell'offerta formativa (vedi linee guida per le attività di



espansione dell'offerta formativa curricolari) -g) le relazioni con la realtà e con il mondo del lavoro e delle università; -h) le modalità di inclusione e di differenziazione; -i) i criteri e le forme di valutazione dei processi e degli esiti dell'apprendimento -l) gli ambienti di apprendimento disponibili nella scuola

La liceità dell'Istituto. Dai dati restituiti dalle università cittadine e dell'intero territorio nazionale si evince che la prosecuzione degli studi all'università degli alunni raggiunge percentuali prossime al 90% sul numero annuo dei diplomati. Tale dato, assieme ai risultati conseguiti nei primi due anni di studi universitari intesi come somma di crediti accumulati e media di voti riportata (lo studio commissionato dalla fondazione Agnelli ed eseguito da Eduscopio vede da anni al primo posto nella provincia Sicilia il Liceo Linguistico ed al primo posto nella provincia di Catania il liceo Scientifico), ci rinforza nel convincimento che la "liceità della formazione" nei nostri due indirizzi di studio resta il primo condiviso obiettivo del processo educativo, la nostra precipua missione formativa. Una scelta culturale forte che educa e insegna un approccio colto e riflessivo ai grandi temi e problemi dell'umanità attraverso lo studio delle singole discipline, ognuna con statuto e strumenti epistemologicamente differenti.

Le linee guida dei licei definiscono il profilo educativo culturale e professionali dei singoli indirizzi, declinando abilità e competenze che lo studente giunto alla fine del percorso deve aver sviluppato, e in vario grado possedere. Le competenze disciplinari verticali, progressive, strutturate per anno o biennio di corso assieme ai criteri ed alle forme di valutazione di processi ed esiti, si trovano raggruppate per dipartimento ed esplicitate nei singoli documenti programmatici. L'organizzazione delle attività didattiche curricolari si svolge su cinque giorni settimanali, con un giorno di interruzione diverso fra le classi per esigenze derivate dall'indisponibilità degli spazi. Tale necessaria turnazione che appesantisce di un'ora al giorno il quadro orario, consente comunque una mattina di riposo e studio settimanale in più. Le strategie educative adoperate annoverano tra esse le didattiche laboratoriali, gli studi di caso, il cooperative learning, il peer tutoring, la ricerca azione e le progettualità di espansione del curriculum, di cui si parla nel paragrafo successivo. La didattica frontale e trasmissiva rimane pratica non residuale per la diffusione di irrinunciabili contenuti; il libro è ancora strumento prezioso di studio e di apprendimento individuale, assieme alle altre modalità innovative che si avvalgono degli strumenti informatici in dotazione alla scuola. Le relazioni con la realtà e con il mondo del lavoro e delle università sono ampiamente specificate nelle sezioni del P.T.O.F. dedicate, (quelle dei Pcto e dell'orientamento in uscita). Le modalità di inclusione e di differenziazione, come per il punto precedente, trovano spazio nel piano triennale dell'inclusività e nella sezione potenziamento (seminari, gare, certamina). Gli ambienti d'apprendimento sono un fiore all'occhiello dell'istituto. Negli anni sono stati arredati o in toto realizzati con i contributi comunitari, spazi inclusivi e accattivanti correntemente utilizzati: dall'aula magna con circa trecento



posti a sedere, alle due palestre di cui una molto grande e attrezzata, omologata per incontri di serie A per il basket e la pallavolo, una pista di atletica, due buche per i salti, pedane per i lanci, un campetto in erba sintetica recintato; una spaziosa e rifornita biblioteca, cinque laboratori di recente rinnovati, un ampio e curato giardino esterno, un osservatorio astronomico, due totem multifunzionali, due spazi arredati confortevolmente e dotati di computer collegati per lo studio autonomo degli alunni o per gli incontri con i genitori. Naturalmente tutte le aule sono dotate di LIM funzionanti e di smart board di ultima generazione; sul tetto dell'istituto, infine, si trovano sessantadue pannelli fotovoltaici che forniscono di luce e energia l'intero istituto. Linee guida per le attività di espansione dell'offerta formativa curricolare. Il liceo Archimede è impegnato da anni nella promozione ed attuazione di progetti ed attività volti a integrare e ampliare l'offerta formativa per favorire la crescita della personalità e degli interessi degli studenti, includendo percorsi rivolti al supporto dello studio nelle situazioni di difficoltà, e a creare opportunità ulteriori per chi eccelle in ambiti culturali specifici. Queste attività sono finanziate dalle erogazioni liberali e volontarie delle famiglie (deducibili al 19%) e promuovono un ventaglio di opportunità che si rivolge ad un numero percentualmente significativo di alunni. Esse sono strutturate in seno ai dipartimenti, cui annualmente viene assegnato un budget. Di seguito sono indicate le linee di azione del liceo Archimede raggruppate in macro aree tematiche; per il dettaglio dei singoli progetti si rimanda all'allegato che viene annualmente aggiornato.

CULTURA SCIENTIFICA: costituisce il core curriculum degli indirizzi "scientifico" e delle "scienze applicate", e rappresenta la base per un esercizio consapevole del proprio spirito critico. Esistono percorsi di approfondimento extracurricolari, progetti di alternanza/orientamento, attività finanziate dalla comunità europea e in partnership con l'università.

CULTURA UMANISTICA E FILOSOFICA: la macro-area si sostanzia di progetti di lettura, scrittura, partecipazione a festival e concorsi e rappresenta un nucleo di attività disciplinari e trasversali che affiancano e approfondiscono quelle curricolari.

POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE E CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE: Una solida conoscenza della lingua inglese e dei principali idiomi comunitari è presupposto fondamentale per una piena cittadinanza europea e mondiale, per una libera circolazione dei saperi e delle idee, e per un allargamento degli orizzonti occupazionale dei nostri giovani adulti. Certificazioni linguistiche, stages e scambi culturali sono il cardine degli approfondimenti previsti da questa macro area, prevalentemente, ma non esclusivamente, per l'indirizzo linguistico. La scuola da anni prevede, inoltre, il lettore di inglese per il biennio dell'indirizzo tradizionale e delle scienze applicate.

LINGUAGGI ESPRESSIVI: Una corretta postura, sapersi esprimere liberamente, saper presentare le proprie competenze con linguaggi chiari ed efficaci, sono tutte attitudini che se ben sviluppate contribuiscono al raggiungimento della propria soddisfazione personale e facilitano il successo umano, sociale e professionale dell'individuo-cittadino. Agli studenti viene data la possibilità di sviluppare tutti i linguaggi espressivi: da quello artistico a quello teatrale a quello motorio-, sportivo. Vengono inoltre promossi progetti e



visite nei musei e nelle città d'arte, nella consapevolezza che l'educazione al bello e la tutela del patrimonio siano presupposto imprescindibile per una cittadinanza consapevole. **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA, ALLA SOLIDARIETA, AL VOLONTARIATO, EDUCAZIONE CIVICA:** l'esercizio dei propri diritti e doveri. Il senso di autonomia e responsabilità sono i contenuti di questa macro-area che attraversa tutti i campi disciplinari. Un'ora di insegnamento di diritto e costituzione nelle quinte classi, progetti sulle "pari-opportunità", partnership con associazioni no-profit dedite al volontariato, sono le attività di spicco che connotano il nostro istituto nell'ambito dello sviluppo delle competenze di cittadinanza. **ORIENTAMENTO:** lavorare "sull'orientamento" significa aiutare lo studente a conoscere i propri punti di forza e debolezza, sostenerlo nella costruzione di un personale metodo di studio, indirizzarlo nel riconoscimento dei propri talenti e delle proprie passioni, nella consapevolezza che non può esservi scelta consapevole se non si è prima acquisita una solida e diffusa conoscenza di base. Per questo nel liceo il curricolo, con tutte le discipline che lo compongono, è di per sé fortemente orientativo. Alla progettazione curricolare si affiancano iniziative specifiche a sostegno degli studenti in ingresso e in uscita (corsi preparatori di matematica, saloni dell'orientamento, rapporti con le facoltà universitarie). **SOSTEGNO E RECUPERO.** Tra gli Esistono progetti per il recupero e per il sostegno degli studenti, anche non comunitari con difficoltà linguistiche, corsi di recupero e sportelli didattici, recupero in itinere. Frequente è anche il ricorso alla progettualità finanziata con i Fondi Sociali europei, per il recupero delle competenze di base. **RICONOSCIMENTO E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE.** Valorizzare le eccellenze vuol dire soprattutto valorizzare gli studenti come leader positivi nel gruppo classe, sostenendoli nello sviluppo di competenze sociali e cooperative. **CULTURA DELLA SICUREZZA.** Già dal primo di corso anno vengono tenuti incontri sulla educazione relativi alla sicurezza in genere e sulla conoscenza e padronanza. Relativamente all'alternanza scuola lavoro, a partire dal terzo anno vengono seguiti on line obbligatoriamente tre moduli tre moduli completi per un totale di dodici ore, che danno diritto a una attestazione valida.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● A Scuola di Open Coesione

“A Scuola di OpenCoesione” (ASOC) nasce in accordo con il Ministero dell'Istruzione, nell'ambito dell'iniziativa di open government sulle politiche di "OpenCoesione", coordinata dal

Dipartimento per le Politiche di Coesione presso la Presidenza del Consiglio dei Ministri. Il progetto “A Scuola di OpenCoesione” è finalizzato a promuovere principi di cittadinanza attiva e consapevole del proprio territorio e del ruolo dell'intervento pubblico, con l'obiettivo di sviluppare competenze digitali affinché gli studenti diventino cittadini consapevoli e attivi nella partecipazione alla vita pubblica del proprio territorio.

Obiettivi didattici

Le classi che partecipano al progetto “A Scuola di OpenCoesione” sono impegnate nel corso dell'anno scolastico in un percorso didattico guidato dal docente referente, da un docente di supporto e da un eventuale docente di sostegno, che prevede le seguenti attività:

- reperimento, analisi ed elaborazione di dati;
- verifica della modalità di spesa dei fondi pubblici attraverso l'apprendimento di tecniche avanzate di ricerca;
- utilizzo di tecniche avanzate di comunicazione e storytelling; incontri e interviste con le istituzioni e i soggetti beneficiari dei finanziamenti oggetto della ricerca scelta;
- organizzazione di eventi per il coinvolgimento della comunità scolastica e territoriale.

Il percorso didattico è articolato in diverse tappe: 4 lezioni in classe, una “visita di monitoraggio civico”, l'organizzazione di almeno due eventi pubblici di disseminazione dei risultati e coinvolgimento della comunità territoriale di riferimento.

L'obiettivo è approfondire le caratteristiche socio-economiche, ambientali e/o culturali del



proprio territorio a partire da uno o più interventi finanziati dalle politiche di coesione su un tema di interesse,

verificando quindi come le politiche stesse intervengono per migliorare il contesto locale.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

I ragazzi svolgono attività di rendicontazione continua in rete con altre scuole della Sicilia, e verificano continuamente lo stato di avanzamento del progetto e delle loro competenze in materia

Alla fine di ogni annualità le classi partecipano ad un contest dove vengono selezionate e premiate le scuole che hanno meglio operato. L'anno scorso la scuola ha meritato un premio consistente nella visita al Parlamento Europeo.



● Apprendisti Ciceroni

PROGETTO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA ED AMBIENTALE - APPRENDISTI CICERONI FAI .

Il progetto propone l'approfondimento di alcune tematiche relative alla conoscenza del patrimonio storico-artistico del proprio territorio finalizzato alla partecipazione degli alunni alle giornate FAI PER LE SCUOLE e alle GIORNATE FAI DI PRIMAVERA . Le attività rivolte ai giovani sono finalizzate a promuovere la conoscenza e l'educazione alla tutela dell'ambiente, del patrimonio d'arte e natura italiano e mirano a sviluppare una cittadinanza attiva e responsabile. Le proposte FAI per la Scuola sono per la maggior parte svolte in ambito digitale, attraverso la creazione di prodotti multimediali, l'utilizzo di piattaforme online e l'uso consapevole dei social. Trattasi di un progetto educativo di esperienze di cittadinanza attiva declinata attraverso un percorso formativo da attuare con il supporto dei volontari FAI e con strumenti digitali. Ogni anno il FAI offre agli studenti dai 6 ai 19 anni un percorso di formazione, attuato dai volontari FAI e, con il supporto di una piattaforma digitale per le classi delle superiori. Il progetto invita gli studenti a mettersi in gioco in prima persona, a studiare un bene del loro territorio e, indossati i panni di narratori di eccezione, a raccontare il valore di questi luoghi e le storie che custodiscono a un pubblico di visitatori adulti o loro coetanei. Gli obiettivi sono:

- Sensibilizzazione: invitare i ragazzi a prendersi cura in prima persona del territorio in cui vivono
- Consapevolezza: ampliare la loro consapevolezza su temi di gestione e valorizzazione del patrimonio culturale e paesaggistico
- Conoscenza: integrare conoscenze teoriche con esperienze pratiche. "Apprendisti Ciceroni®" è un progetto di formazione rivolto agli studenti di ogni ordine e grado, un'esperienza di cittadinanza attiva che vuole far nascere nei giovani la consapevolezza del valore che i beni artistici e paesaggistici rappresentano per il sistema territoriale.
- Promuovere comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio d'arte e natura. □ □ Favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia, l'arte e il paesaggio del proprio territorio.
- □ Favorire la conoscenza delle professioni legate alla tutela, conservazione e promozione del



nostro patrimonio d'arte e natura.

□ □ Stimolare l'acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo, offrendo un'opportunità dinamica e coinvolgente di verifica concreta sul campo delle abilità acquisite.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

E' prevista una griglia per valutare, impegno, assiduità e resa dei corsisti nell'espletamento delle attività.

Nel corso degli anni la scuola è stata premiata dal FAI per l'originalità dei progetti e delle schede illustrative preparata

● Operatori di pace con Emergency

Tramite l'organizzazione di conferenze e la partecipazione dei ragazzi ad attività organizzate



dall'ente partner, Emergency, si avrà l'opportunità di conoscere le tipologie di intervento di una O.N.G., le finalità e lo spirito delle attività di volontariato e di sostegno alla collettività.

Si intende offrire agli/alle studenti delle classi quinte la possibilità di svolgere un Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento che metta al centro la cura come diritto e valore

fondamentale, attraverso la partecipazione alle iniziative di comunicazione e azione sul territorio di Emergency, condividendo, opinioni, riflessioni, commenti, emozioni e consigli per diffondere la pace e i diritti al fianco dei volontari della sede di Catania.

Obiettivi e finalità:

1. Promuovere uno sguardo avvertito sul mondo e sulle sue contraddizioni;
2. Sviluppare competenze di cittadinanza plurale (locale, europea, mondiale);
3. Favorire l'emergere di vocazioni e interessi personali che potrebbero contribuire ad orientare le future scelte lavorative.

Risultati attesi:

- opera di informazione e di sensibilizzazione dell'opinione pubblica;
- diffusione di una cultura di pace (attraverso la partecipazione a conferenze, incontri nelle scuole, in luoghi di lavoro);
- attività di raccolta fondi per sostenere i progetti di Emergency (banchetti promozionali, organizzazione di eventi ad hoc, presentazione di progetti specifici agli enti locali).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Organizzazione non governativa



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione effettuata confluirà nel voto dell'educazione civica e sarà effettuata prevalentemente mediante l'osservazione delle attività "sul campo"

● Orientamento e potenziamento scienze mediche e biologiche

Corsi di preparazione al superamento degli esami di ingresso alle facoltà con numero programmato. Le discipline interessate nei corsi, rivolti alle terze quarte e quinte, sono quelle soggette alle verifiche durante i test di ingresso.

Il percorso ha lo scopo, attraverso lezioni aggiuntive e seminari in aula, di far conoscere agli studenti le professioni dell'area medico sanitaria, di aiutare nella formazione coloro che intendono sostenere i

test di ammissione alla Facoltà di Medicina e Chirurgia ed alle Professioni Sanitarie, ma anche coloro che nutrono un particolare interesse in campo chimico e biologico, ed orientare gli studenti ad una

scelta coerente con le proprie aspirazioni e capacità.

Obiettivi fondamentali di tale percorso sono:

- Mettere a conoscenza i partecipanti sull'evoluzione del mercato del lavoro orientandoli verso scelte universitarie e professionali più opportune;□
- Appassionare gli allievi allo studio delle scienze mediche e biologiche favorendo la costruzione di una base culturale di tipo scientifico grazie all'adozione di pratiche laboratoriali e di



orientamento utili per la prosecuzione degli studi in ambito sanitario, chimico, biologico e bio tecnologico ;

□- Fornire essenziali competenze per il superamento del test di ammissione ai corsi di Laurea in Medicina, Odontoiatria e Professioni Sanitarie.

N.B. Questi corsi hanno struttura e durata completamente diversa rispetto alla sperimentazione ministeriale "Biologia con curvatura biomedica".

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Somministrazione di test

● start-up to impact

Il Il progetto "Startup Social Impact", proposto dalla Beentouch S.r.l., si propone come mezzo di educazione per una sana cultura imprenditoriale basata su: creatività, innovazione e impatto



sociale. Il

programma ha come finalità: calcolare il learning-loss scolastico attraverso strumenti quantitativi e qualitativi, ascolto attivo e confronto; ridurre la dispersione scolastica; ridurre la povertà educativa;

permettere agli studenti il recupero della socialità; fornire validi strumenti educativi; intrattenere, attraverso esperienze pratiche, trasmettendo con maggiore semplicità concetti economici, matematici, imprenditoriali a livello internazionale.

Attraverso una metodologia didattica basata su: Problem solving, Learning by doing, Cooperative learning, Role playing, gli studenti svilupperanno una propria idea di business.

Il progetto si basa sulla metodologia dell'impresa formativa simulata, attraverso la quale gli studenti assumono le sembianze di giovani imprenditori e riproducono in laboratorio il modello lavorativo di

un'azienda reale, apprendendo i principi di gestione attraverso il fare (action-oriented learning).

Finalità del progetto:

Orientare gli studenti all'imprenditorialità, alla cultura amministrativa e al controllo di gestione dell'impresa moderna; Stimolare le competenze funzionali all'orientamento e all'inserimento dei giovani nel mondo del lavoro; Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze, spendibili nel mercato del lavoro e maturate con l'esperienza sul campo; Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; Aiutare i giovani ad acquisire lo spirito d'iniziativa e di imprenditorialità con gli strumenti cognitivi di base in campo economico e finanziario.

Al fine di creare una logicità nella somministrazione degli argomenti trattati, essi vengono divisi nei moduli: Organizzazione aziendale e organizzazione aziendale avanzata; Web Design; Marketing e

performance marketing; Sviluppo informatico; Presentazione di un business.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Modalità di valutazione prevista

sono previste valutazioni in itinere e finali

● st-microelectronics: esperienza in azienda

Il progetto proposto è indirizzato ai ragazzi dell'ultimo anno del liceo scientifico scienze applicate ed è volto a favorire l'orientamento degli studenti per valorizzarne le aspirazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento, nonché per aiutarli a sviluppare la capacità di scegliere autonomamente e consapevolmente.

Il progetto ha inoltre gli obiettivi di Integrare la formazione acquisita durante il percorso scolastico con esperienze che favoriscano un avvicinamento al mercato del lavoro e di offrire agli studenti l'opportunità di crescita personale, attraverso un'esperienza extrascolastica che contribuisca a svilupparne il senso di responsabilità.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione



dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione ricadrà su quella curricolare, valutando l'apporto delle attività progettuali di ricerca.

● Alla riscoperta del territorio

Grazie ai nuovi Percorsi di Competenze Trasversali e Orientamento (in breve PCTO), per il mondo dell'Associazionismo si aprono interessanti prospettive di incontro e accoglienza di giovani studenti

portati a fare esperienze dirette e a sviluppare le competenze trasversali richieste (lavoro di gruppo, progettazione, comunicazione, competenze di cittadinanza, conoscenza del territorio, capacità

organizzativa), ma anche per trasmettere l'importante bagaglio valoriale e motivazionale che sta alla base del volontariato. Ed è in particolare in questo ambito che il CAI può dare il suo contributo ai

giovani, offrendo accoglienza per far vivere un'esperienza concreta di cittadinanza attiva, di promozione sociale, di valorizzazione e tutela del patrimonio naturalistico montano del nostro



Paese.

Il CAI, che ha tra i suoi scopi statutari la conoscenza, la valorizzazione e la tutela dell'ambiente montano, ritiene che questa possa essere una buona opportunità per le Sezioni di dare un contributo

attivo. Accoglienza in una sezione CAI significa offrire ai ragazzi l'opportunità di scoprire la ricchezza straordinaria del volontariato CAI e le sue tante forme di applicazione, a cominciare dall'impegno per la conoscenza, la tutela e la conservazione del territorio montano. Questa esperienza di formazione sul campo, unitamente a ciò che impareranno nell'ambito di servizio nel quale verranno impegnati, rappresenta il vero valore che riceveranno e che probabilmente trasmetteranno ai loro compagni. E questi ragazzi sono il nostro futuro, i cittadini di domani. Inoltre queste attività potrebbero fornire agli studenti una visione di sbocchi professionali o di studio e una apertura di idee per il futuro. Il percorso di PCTO si svolgerà in parte nella Sede della Sezione (ad Acireale), in parte fuori, all'aperto, con uscite pratiche ed escursioni, in orario pomeridiano, extra curriculare oppure di domenica (escursione giornaliera). Il progetto affronta l'esperienza del PCTO con le finalità di:

- Allargare e qualificare l'offerta formativa (come specificato nel PTOF di Istituto);
- Offrire agli allievi una esperienza in grado di potenziare conoscenze, capacità e competenze;
- Qualificare la programmazione scolastica.

Si è ritenuto importante:

- rinforzare i moduli di orientamento-formazione in Sede CAI con momenti di alternanza in/all'aperto

(uscite ed escursioni nel territorio locale) ;

- realizzare un collegamento organico del sistema dell'istruzione e della formazione con il mondo del

lavoro e la società civile

- aiutare gli allievi a riflettere sulla relazione tra professionalità e contesto associativo



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

SCHEDE DI MONITORAGGIO

● Lavorare con i PIs in un laboratorio di ricerca

Gli studenti partecipano ad attività teoriche e pratiche presso i laboratori didattici del Dipartimento di Fisica e Astronomia. L'impegno pomeridiano prevede 3 ore al giorno per tre giorni a settimana, ricerca e approfondimento in classe con gli insegnanti, preparazione di un elaborato in power point e partecipazione al meeting conclusivo con presentazione dell'elaborato. Il lavoro può essere personale o di gruppo. Per ogni elaborato vengono attribuiti 21 ore di attività di PCTO per studente. Attività previste:

- 1) Laboratorio di Fisica dell'Ambiente: Radioattività ambientale e campi elettro-magnetici.
- 2) Laboratorio di Elettromagnetismo/Ottica: Misura della carica e della carica specifica dell'elettrone e verifica della quantizzazione della carica elettrica.
- 3) Laboratorio di Meccanica/Termodinamica: Esperimenti di meccanica e termodinamica e procedimenti di misura;
- 4) Laboratorio di Nanotecnologie: Dal microscopio elettronico alla sonda a forza atomica, dai laser ai fasci ionici, un viaggio alla scoperta delle nanotecnologie.



5) Laboratorio di sviluppo simulazioni con software per la Fisica;

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Modalità di valutazione prevista

valutazione dei prodotti.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● EDUCAZIONE ALLA SALUTE

"Progetto trasversale Il progetto si propone di fornire informazioni per migliorare gli stili di vita al fine di prevenire le malattie e di sensibilizzare l'importanza della prevenzione e della solidarietà, di intervenire sull'importanza della prevenzione, soprattutto tumorale per diminuire la percentuale di decessi, di sensibilizzare sull'importanza delle donazioni."

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

"Il progetto si propone di rafforzare i fattori protettivi, attraverso azioni preventive che agiscono sul versante della modifica dell'alimentazione e di tutto ciò che può alterare lo stato di salute. Le competenze attese sono inerenti all'acquisizione di un corretto stile di vita attraverso scelte consapevoli."

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● ERASMUS PLUS

Mobilità ai fini dell'apprendimento: mobilità a breve o lungo termine, di gruppo o individuale,



relativa a diverse aree tematiche e argomenti di studio, compresi settori orientati al futuro come il settore digitale, i cambiamenti climatici, l'energia pulita, l'intelligenza artificiale; Attività volte ad aiutare i giovani a essere coinvolti nella società civile e imparare a parteciparvi, a sensibilizzare in merito ai valori comuni europei e a promuovere il dialogo tra i giovani e i responsabili delle decisioni a livello locale, regionale, nazionale ed europeo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

mobilità delle persone e dei gruppi ai fini dell'apprendimento come pure la cooperazione, la qualità, l'inclusione e l'equità, l'eccellenza, la creatività e l'innovazione a livello delle organizzazioni e delle politiche nel settore dell'istruzione e della formazione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Aule

Magna

Teatro



Strutture sportive

Calcetto

Palestra

● EUROPEAN FESTIVAL ANCIENT GREECE: AGON

Progetto multidisciplinare destinato agli studenti europei delle scuole superiori di secondo grado con programma internazionale di intrattenimento educativo della durata di 5/6 giorni in Grecia (Olimpia-Atene-Delfi-Nemea-Argo) nel marzo del 2023. Lingua utilizzata l'inglese. Il festival propone un percorso storico-artistico strettamente legato alla letteratura, alla poesia, alla filosofia, al teatro, alla musica, allo sport dell'antica Grecia e si articola in una serie di attività nelle quali gli studenti saranno coinvolti attivamente: visite guidate, letture e rappresentazioni dal vivo, conferenze, esperienze artistiche (teatro, musica, danza, scultura, meditazione, Ancient, fashion design, sport olimpici antichi, scenografia, arte culinaria antica e moderna, scrittura creativa, graphic novel), ecc.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

"Obiettivi educativi 1. Acquisire comportamenti basati sulla valorizzazione delle differenze, sulla collaborazione e la solidarietà 2. Creare esperienze significative e motivanti per gli studenti, opportunità di sperimentazione 3. Saper interagire in modi e forme democratiche 4. Saper agire in modo responsabile e consapevole Obiettivi didattici 1. Favorire la propensione alla creatività e al problem solving 2. Formare gli studenti al lavoro di gruppo"

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Teatro

● FESTIVAL DELLA FILOSOFIA IN MAGNA GRECIA

Progetto didattico di viaggio di istruzione in Basilicata (Matera-Metaponto-Miglionico-Taranto)



dal 12 al 16 aprile 2023 per la partecipazione al Festival della Filosofia in Magna Grecia, sul tema dell' "UNO" pitagorico come sintesi di illimitato e illimitato, musica e matematica, corpo e mente. Il percorso formativo prevede visite guidate dei luoghi del pitagorismo, passeggiate filosofico-teatrali, laboratori di filosofia pratica (yoga e filosofia, musica e fotografia, movimento espressivo ecc.), dialoghi filosofici, Agòn di discipline artistiche (poesia, musica, danza, cinema).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

"Obiettivi formativi generali Competenze cognitive 1. Saper mettere in relazione diverse forme di pensiero (/estetica/filosofia/semantica/psicologia) 2. Saper gestire l'interazione comunicativa in un contesto differente Competenze metacognitive 1. Imparare ad apprendere 2.



Acquisizione di comportamenti ispirati al rispetto di sé e dell'altro da sé 3. Acquisire autonomia e capacità di autorientamento 4. Sviluppare creatività e consapevolezza di sé Obiettivi formativi specifici 1. Conoscenza della visione pitagorica dell' "UNO" 2. Comprensione Performance attese Alla fine del percorso gli studenti debbono: 1. Progettare e realizzare le performance conclusive del laboratorio cui hanno aderito 2. Saper relazionare in modo critico sull'attività svolta"

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Teatro

● LA SCUOLA A TEATRO, AL CINEMA E ALLE RAPPRESENTAZIONI CLASSICHE A SIRACUSA

Il progetto si propone di permettere agli studenti del Liceo , in qualità di fruitori, di assistere alle proiezioni cinematografiche, alle rappresentazioni teatrali previste dai cartelloni delle compagnie teatrali presenti nel territorio e del Teatro Greco di Siracusa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Promozione ed equilibrata diffusione della cultura cinematografica e teatrale intesa sia come linguaggio specifico che come elemento di interconnessione con altre forme ed espressioni artistiche, ampliamento dei saperi disciplinari tramite la fruizione dei film e degli spettacoli teatrali

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

teatro greco - sala cinematografica



● INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI CON DEFICIT LINGUISTICO

"Scopo del progetto è fungere da supporto di lingua italiana per gli alunni stranieri frequentanti l'istituto. Le lezioni inizialmente saranno sviluppate partendo da situazioni di vita reale, al fine di dare ai discenti gli strumenti lessicali adeguati per interagire più facilmente coi compagni e comprendere meglio le consegne dei docenti. In un secondo momento le lezioni potrebbero anche seguire in parallelo il percorso scolastico degli studenti."

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

"Raggiungimento del livello B1 di italiano: modi indicativo, condizionale e imperativo, nomi, aggettivi e pronomi determinativi Competenze: interagire con i compagni e con gli adulti strutturando frasi semplici ma corrette sintatticamente e utilizzando un lessico pertinente anche se non specifico. Conoscere a grandi linee la geografia, le tradizioni, l'arte e la storia d'Italia"

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Magna

● STAGE IN FRANCIA (VICHY- CAVILAM)

Stage per una settimana (5 notti e 6 giorni) nel campus di Cavillam (Vichy) con pernottamento in famiglia. Corsi antimeridiani di 4 ore per approfondire le competenze linguistiche propedeutiche al superamento dell'esame DELF B1 e B2. Visite guidate pomeridiane.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

"Consolidare e arricchire le competenze linguistiche di base, il lessico, la comprensione orale e scritta in un contesto del vissuto e del quotidiano. Incontro con diverse culture e tradizioni. Confronto con coetanei di diverse nazionalità"

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● TEATRO IN LINGUA FRANCESE

Preparazione di una pièce in lingua francese e presentazione della stessa al Festival Francophone de Catane edizione 2022/23

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

"- migliorare le competenze in L2, lingua francese. - Lavorare sulla struttura di un testo teatrale, sui ritmi, sugli spazi e sull'interazione con il pubblico. - imparare a lavorare in équipe rispettando i ruoli - lavorare sul linguaggio del corpo e sui linguaggi non verbali - acquisire sicurezza, migliorare la stima di sé, scoprire le proprie qualità e i propri limiti - Conoscere e sapere utilizzare le tecniche di base del teatro e, in particolare, del teatro comico. - Conoscere e confrontarsi con stili e generi diversi, con alunni di altri paesi europei ed extraeuropei nel contesto di un festival internazionale"

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Magna

Teatro



● DIBATTITO IN LINGUA FRANCESE

Il débat o debate è una metodologia didattica che, attraverso una struttura e delle regole precise, mette a confronto due o più squadre che si affrontano su un tema da dibattere in tesi contrapposte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- migliorare e consolidare le competenze orali in L2 in vista degli esami di Stato - saper lavorare in équipe per realizzare un obiettivo comune - sviluppare competenze di cittadinanza nel rispetto della priorità di parola e degli avversari - Conoscere aspetti dell'attualità -sviluppare soft skills come: saper parlare in pubblico, sapersi adattare ai cambiamenti, essere flessibili,



imparare a rispettare le regole - imparare a svolgere il lavoro di ricerca per sostenere le proprie argomentazioni

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
------------	--------

Aule	Magna
------	-------

● CERTIFICAZIONE DELF B1 E B2 LINGUA FRANCESE

Il progetto volto "DELF B1 e DELF B2 in lingua francese" si rivolge rispettivamente agli alunni delle classi terze e delle classi quarte e quinte del liceo linguistico e prevede l'attivazione di un corso di lingua francese finalizzato al conseguimento della certificazione DELF B1 e DELF B2

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Incrementare la motivazione allo studio della lingua Francese -Potenziare le competenze linguistiche e favorire il raggiungimento dei criteri europei di competenze nella lingua Francese (Livello B1 del QCER); - Acquisire una certificazione valutabile come credito formativo e riconosciuta a livello nazionale e internazionale.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

● CINEMA IN LINGUA STRANIERA

Assistere a proiezioni in tutte le lingue studiate con preparazione alla visione, presentazione e dibattito finale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Migliorare le competenze in L1, L2 e L3 - Accostarsi ai temi di attualità e/o di letteratura proposti attraverso il linguaggio filmico - Imparare a lavorare sul testo filmico come interpretazione di fatti, documenti, narrazioni e opere letterarie - Recuperare il senso della sala cinematografica come luogo di condivisione dell'opera filmica - Competenze di cittadinanza: rispettare i luoghi pubblici e applicare i comportamenti attesi negli stessi - Porsi in maniera critica di fronte alla rappresentazione di un'opera filmica

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

● LETTORATO BIENNIO SCIENTIFICO LINGUA INGLESE

Potenziamento linguistico. Lettorato madrelingua inglese per gli studenti del biennio del Liceo Scientifico, Scienze Applicate e Liceo Sportivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Miglioramento delle capacità di comprensione e produzione - maggiore autonomia e sicurezza nell'uso della lingua straniera.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

● CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE LINGUA INGLESE

Il progetto propone corsi tenuti da docenti madrelingua che prepareranno gli alunni alla certificazione in lingua inglese. Esso si rivolge a tutti gli alunni della scuola che desiderano acquisire la certificazione Cambridge A2, B1 o B2. Per l'acquisizione delle competenze necessarie all'esame per la certificazione B2, il corso ha durata biennale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



"Potenziare e approfondire la conoscenza della lingua Inglese attraverso la preparazione ad un esame che testa le quattro abilità. Acquisizione di competenze di livello A2,B1,B2. Offrire agli studenti la possibilità di ottenere una certificazione rilasciata dal Dipartimento dell'Università di Cambridge "Cambridge ESOL". "

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Lingue

● STAGE IN IRLANDA

Il progetto è atto a migliorare le competenze linguistiche acquisite nel corso degli studi, tramite approccio diretto nella vita e nella quotidianità della comunità linguistica anglofona, seppur al di fuori del Regno Unito, e tramite lezioni gestite da soggetti madrelingua. Acquisire, quindi, competenze trasversali di convivenza civile, interculturale e approfondimento della conoscenza di culture al di fuori del proprio ambito culturale. Vivere la realtà di un paese in lingua inglese, a contatto con la cultura delle famiglie e del luogo è obiettivo fondamentale per sviluppare: cittadinanza europea e concrete abilità comunicative in lingua inglese L2.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze del liceo scientifico, eventualmente estensibile agli altri indirizzi dell'Istituto. Obiettivi specifici: -Acquisire competenze e conoscenze di carattere interculturale tramite lo studio della lingua inglese. -Acquisire competenze linguistiche pari ad un livello B1/B2 secondo il QCER. - Migliorare le abilità comunicative e le capacità di interazione.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● STAGE A BROADSTAIRS - LINGUA INGLESE

Il progetto ha come scopo principale di migliorare la competenza linguistica - comunicativa e la conoscenza della civiltà e cultura del popolo anglo-sassone. Lo scopo di tale attività è quello di fornire l'occasione di una esperienza diretta in campo linguistico. È un modo efficace e diretto per integrare ed approfondire lo studio della lingua inglese, vivendo con la host family e frequentando un corso di lingua inglese strutturato ed organizzato sulla base dei bisogni linguistici degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il progetto è rivolto a studenti delle seconde classi del liceo linguistico. Obiettivi specifici: - Sviluppare conoscenze relative all'universo culturale della lingua di riferimento in un'ottica interculturale -Raggiungere almeno il livello B1/B2 del Quadro Europeo di Riferimento delle lingue comunitarie.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● CERTIFICAZIONE A2 e B1 IN LINGUA TEDESCA

Il progetto prevede un corso di avviamento alla preparazione per la Certificazione di Lingua Tedesca livello A2, di un corso di preparazione alla Certificazione di Lingua tedesca di Livello A2 e di un corso di preparazione alla Certificazione di Lingua Tedesca B1



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Per quanto riguarda il corso di avviamento, esso mira alla comprensione di brevi testi di diversa tipologia testuale; alla produzione di brevi testi in forma epistolare sulla base di alcune linee; all'interazione fornendo semplici indicazioni sulla propria persona, formulando domande e risposte inerenti argomenti d'uso quotidiano e intervenendo verbalmente in situazioni di routine. Il corso di avviamento è rivolto ad alunni della classe seconda (opzione lingua tedesca) del liceo linguistico. Esso mira al conseguimento della certificazione in lingua tedesca A2 è rivolto ad alunni del terzo anno del liceo linguistico (con opzione lingua tedesca) ed ha lo scopo di trasmettere all'alunno/a la capacità di riflettere sulla lingua straniera e operare confronti con la propria; organizzare e sistematizzare lessico e conoscenze grammaticali; ampliare la conoscenza dei campi semantici. Il corso di preparazione alla certificazione di livello B2 è rivolto ad alunni/e già in possesso di certificazione B1 e prevede la comprensione di brevi testi o di media lunghezza come articoli, resoconti, annunci o altro; comprensione di relazioni, colloqui, interviste e brevi testi; interagire con il proprio interlocutore su un tema quotidiano;

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

● LANDESKUNDE LINGUA TEDESCA

Il progetto prevede lo studio della storia e del territorio dei paesi di lingua tedesca con particolare approfondimento delle tradizioni, degli usi e dei costumi. Il corso si conclude con un soggiorno di tre giorni presso una delle città di lingua tedesca per diffondere la conoscenza della tradizione dei mercatini di Natale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Riflettere sulla lingua straniera e operare confronti con la propria; organizzare e sistematizzare lessico e conoscenze grammaticali; ampliare la conoscenza dei campi semantici

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue

● SCAMBIO IN GERMANIA

Scambio Culturale Liceo Archimede di Acireale con il Liceo A.v.Humboldt di Konstanz Germania; il progetto si articola in due fasi: fase di accoglienza prevista nel mese di settembre e fase del soggiorno prevista in primavera; il soggiorno avviene presso le famiglie ospitanti. La durata del soggiorno e dell'accoglienza è di 7 /8 giorni."

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Capacità di comunicare in situazioni di convivenza prolungata e di scambio reciproco nella quotidianità; programmare, pianificare e mettere in pratica un progetto di accoglienza e/o soggiorno prolungato sia nell'ambito scolastico che in quello familiare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● LA GIORNATA DELLA LETTERATURA

In occasione della Giornata nazionale della letteratura, gli alunni saranno chiamati a presentare i lavori preparati precedentemente col docente curricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Approfondimento dello studio delle opere di autori della letteratura italiana, con riappropriazione dei testi inerenti a tematiche attuali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna



● FESTA DEL LIBRO (ARCHIMEDE LEGGE)

L'esperienza della Festa del libro consente alle studentesse e agli studenti delle classi partecipanti di riflettere, come recita l'accordo di scopo, "sull'importanza della lettura nei processi formativi" attraverso due fasi distinte: la prima consiste nel leggere il libro suggerito dal Comitato organizzatore della Festa del libro; la seconda nell'incontro con l'autrice o l'autore dello stesso libro. "

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

"Obiettivi formativi e Competenze attese: • Elaborare percorsi adeguati ad un curriculum di educazione alla lettura. • Creare un itinerario continuo tra discipline e piacere di leggere. •



Rafforzare la metodologia didattica della lettura. • Promuovere consapevolezza delle strategie di lettura. • Incoraggiare la capacità critica, la ricerca, la curiosità, il dibattito, il confronto

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

docenti interni ed autori

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● LETTURA AD ALTA VOCE (ARCHIMEDE LEGGE)

Promuovere il piacere della lettura attraverso la pratica della lettura ad alta voce tenuta in modo sistematico dagli e dalle insegnanti nel corso del biennio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Gli obiettivi di apprendimento afferiscono alla sfera cognitiva, a quella socio-emotiva e a quella comportamentale. Competenze attese: -competenza alfabetica funzionale -competenza multilinguistica -competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, - competenza digitale, -competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, - competenza in materia di cittadinanza, -competenza imprenditoriale, -competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● OLIMPIADI DI ITALIANO

Il corso mira: - ad attuare strategie di recupero motivazionale e disciplinare per il potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative. - Favorire l'apprendimento in contesti allargati a livello regionale e nazionale. - Promuovere e valorizzare il merito nell'ambito delle competenze della lingua nazionale. - Implementare la centralità dell' Italiano e della sua ricchezza morfologica e lessicale, strumenti essenziali per lo studio delle altre discipline

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziare e valutare i diversi livelli di padronanza della lingua italiana per quanto attiene alle competenze in ortografia, morfologia, sintassi, lessico, testualità, con riferimento ad obiettivi e contenuti disciplinari. Partecipazione degli alunni/e alle gare scolastiche d'Istituto e regionali, con valorizzazione delle eccellenze emergenti, tenuto conto dei fondi stanziati in merito annualmente dal M.I.U.R."

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna



● IO LEGGO PERCHE'? (ARCHIMEDE LEGGE)

"Partecipazione all'iniziativa nazionale organizzata dall'Associazione Italiana Editori, sostenuta dal Ministero per la Cultura - Direzione Generale Biblioteche e Diritto d'Autore dal Centro per il Libro e la Lettura, dal Dipartimento dello Sport della Presidenza del Consiglio dei Ministri, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione che promuove una grande raccolta di libri per arricchire il patrimonio librario a disposizione degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Io leggo perché ha come obiettivo la creazione e lo sviluppo delle biblioteche scolastiche.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● LE GIORNATE SCIASCIANE

Lettura di un testo di Leonardo Sciascia proposto dalla Fondazione intitolata all'autore.
Partecipazione alle Giornate sciasciane presso la Fondazione Sciascia Racalmuto (Agrigento).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

- Potenziare e valutare i diversi livelli di padronanza della lingua italiana, inoltre tutti gli studenti si dovranno confrontare con nuove esperienze didattiche ed espressive nella sede della Fondazione Sciascia. - Realizzazione di una produzione da parte degli allievi sia in formato cartaceo che in formato multimediale sul testo di Leonardo Sciascia, da presentare presso la Fondazione Sciascia a Racalmuto - Conoscere i testi di Leonardo Sciascia - Cogliere le differenze tra romanzo e racconto - Migliorare la produzione scritta e orale degli studenti



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

RISORSE INTERNE ED ESTERNE

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● DAL TESTO ALLA SCENA

un percorso che muove dalla dimensione letteraria alla dimensione agita del testo teatrale, integrato dal lavoro sul corpo svolto con il progetto IL LINGUAGGIO NON VERBALE: COMUNICARE COL CORPO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI - indagine del sé e dell'altro da sé - rappresentazione e gestione dei conflitti - incremento delle relazioni costruttive
COMPETENZE ATTESE - fruizione consapevole del testo - padronanza della parola - controllo della gestualità

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE ED ESTERNE

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● IL LINGUAGGIO NON VERBALE : COMUNICARE CON IL CORPO

Il progetto, in collaborazione con il Dipartimento di Lettere, vuole utilizzare la ""Danza"" non intesa come ""Tecnica"" ma come una forma di esperienza artistica il cui mezzo di espressione è



il ""movimento"" e le cui finalità non siano basate solo sullo sviluppo di competenze motorie ma inserite in un contesto formativo in cui la danza non è sola ma concorre, con altri linguaggi, a sviluppare un insieme significativo di competenze e attitudini. La costruzione di movimenti volti alla rappresentazione di stati emotivi, concetti, ecc. sotto forma di coreografie si inserirà nel lavoro svolto nell'ambito del progetto ""Dal testo alla Scena""

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Gli obiettivi formativi del progetto sono: - Esaltare la sensibilità, la creatività e la fantasia - Riscoprire l'eleganza del gesto - Comprendere il rapporto motricità - musica - Trasformare il



gesto per produrre un'emozione - Scoprire la naturale ed istintiva eleganza e la coordinazione della danza - Abituarsi a vincere timidezza, emozione e inibizioni - Stimolare e verificare le potenzialità artistiche, mimiche, espressive e di autocontrollo dei singoli Competenze attese; - Cogliere e gestire l'interazione tra il linguaggio verbale (teatro) e quello non verbale (danza) - Conoscere ed applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità svolte in forma individuale e in gruppo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● VISITA DEL SALONE DEL LIBRO DI TORINO (ARCHIMEDE LEGGE)

Gli studenti coinvolti nel progetto parteciperanno al Salone del Libro di Torino; visiteranno il Museo Egizio, il Museo del Cinema e i monumenti più importanti di Torino. Si recheranno inoltre ad ammirare la Sacra di San Michele e la Palazzina di caccia di Stupinigi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Il progetto si configura come un'occasione di partecipazione ad un evento internazionale, culturalmente valido e formativo, che permetterà agli allievi di conoscere di persona gli autori e il mondo dell'editoria; di assistere a dibattiti di altissimo livello e di accrescere la loro coscienza civile, oltre che culturale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	RISORSE PROFESSIONALI INTERNE ED ESTERNE

● PREMIO STREGA GIOVANI (ARCHIMEDE LEGGE)

Partecipazione alla giuria del premio Strega Giovani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Partecipazione alla giuria del premio Strega Giovani

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● CERTIFICAZIONI DELE LINGUA SPAGNOLA B1 e B2

Il progetto prevede l'attivazione di corsi tenuti da docenti madrelingua spagnola volti al potenziamento delle quattro abilità linguistiche allo scopo di formare gli alunni/e al conseguimento della certificazione di Livello b1 e B2.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Incrementare la motivazione allo studio della lingua Spagnola -Potenziare le competenze linguistiche e favorire il raggiungimento dei criteri europei di competenze nella lingua Spagnola (Livello B1 eB2 del QCER); - Acquisire una certificazione spendibile in campo professionale, valutabile come credito formativo e di livello.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Lingue

● STAGE IN GERMANIA

Soggiorno/studio presso una città di lingua Tedesca possibilmente Berlino o altro; attività didattica di 25/30 ore presso una struttura riconosciuta da uno degli enti Certificatori Lingua Tedesca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Acquisizione dei livelli B1 previsti dal quadro di riferimento delle Lingue Europee; completamento del percorso didattico di storia, storia dell'arte, letteratura tedesca e attualità inerenti ai programmi svolti e/o da svolgere.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● STAGE IN SPAGNA

Il progetto consiste in un corso di lingua spagnola all'estero, che si svolge presso la Accademia "Mester" di Salamanca. Il programma didattico consiste in lezioni mattutine di quattro ore dal lunedì al venerdì per un totale di 20 ore settimanali; inoltre, gli allievi parteciperanno durante le ore pomeridiane a varie attività culturali e ricreative. Durante il soggiorno, gli alunni avranno anche la possibilità di effettuare visite pomeridiane guidate della città di Salamanca e visitare le città di Avila e Segovia. Le lezioni saranno orientate al consolidamento delle abilità di base e di interazione, nonché all'approfondimento di alcuni aspetti della civiltà e della letteratura spagnola e, infine, all'acquisizione di una gamma più ampia e articolata del lessico e a simulazione di esami DELE B1/ B2.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Obiettivi formativi generali: migliorare l' apprendimento linguistico; socializzare ulteriormente con i propri docenti e compagni di classe; conoscere studenti di altre nazionalità; conseguire certificati di frequenza utili al credito formativo; visitare paesi dell' Unione Europea; educarsi ad essere viaggiatori del mondo; entrare in contatto con culture diverse; imparare la lingua spagnola scoprendone allo stesso tempo la ricchezza e la varietà della cultura; Obiettivi formativi specifici: potenziare il corretto utilizzo delle funzioni comunicative della lingua spagnola e acquisire consapevolezza sulle implicazioni culturali del paese di cui si studia la lingua; Risultati attesi: ulteriore potenziamento delle competenze linguistiche orali e scritte del triennio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● EDUCAZIONE ALLA MONDIALITA' E ALLA PACE

Il progetto di "Educazione alla mondialità e alla pace" nell'ambito del Programma nazionale di educazione civica "Per la pace con la cura", promosso dal Coordinamento nazionale Enti locali e Scuole per la pace, ruota intorno all'idea che la cura è una pratica che si impara con la pratica. Il progetto prevede che gli/le studenti possano vivere un'esperienza concreta di cura degli altri o del pianeta, sul modello del service learning, presso associazioni di volontariato che operano sul territorio e acquisendo da esse informazioni e buone prassi di cittadinanza attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

La realizzazione di un'esperienza concreta di cura contribuisce a sviluppare uno degli elementi essenziali dell'educazione civica: il senso di responsabilità. Obiettivi specifici del progetto sono: - Aprire gli occhi sui contesti di ingiustizia, violazione dei diritti umani, violenza, disuguaglianze e discriminazioni; - Riflettere sulle responsabilità individuali e collettive nell'adempimento del dovere della solidarietà; - Conoscere lo Statuto e la Mission delle principali Organizzazioni no profit operanti sul territorio; - Promuovere il desiderio di attivarsi per realizzare il cambiamento.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE ED ESTERNE

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna



● PROTOCOLLO TRIENNALE CON ASSOCIAZIONE ETNEA STUDI STORICO FILOSOFICI

"Il Protocollo d'intesa, con validità triennale 2016-2020, con l'associazione etnea studi storico-filosofici, cura la formazione culturale e la conoscenza del dibattito storico-filosofico nei giovani studenti, l'autoformazione dei docenti e la promozione culturale del territorio etneo fruendo dell'apporto di studiosi provenienti dall'Istituto Italiano per gli studi filosofici di Napoli. 1) Iniziative nelle scuole sulla Costituzione, soprattutto con riferimento alla questione della pace: ""L'Italia ripudia la guerra..."". 2) incontri sul libro di Kant ""Per la pace perpetua"" ; 3) Lezioni al Teatro Antico di Catania; 4) ""Avvento del fascismo"", 27 e 28 ottobre; 5) ""Storia della guerra fredda"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Attivare ogni possibile forma di collaborazione con gli istituti di ricerca e con i centri universitari al fine di operare una riflessione comune sui contenuti disciplinari e sulle metodologie di insegnamento ottimizzando gli standard qualitativi degli interventi formativi. -Promuovere nei



giovani lo sviluppo del pensiero critico al fine di creare soggetti attivi e responsabili. -Potenziare le competenze dell' apprendimento della storia in stretta connessione con le otto competenze di base di cittadinanza (stabilite dal Decreto Ministeriale 139 del 22 agosto del 2007). Il progetto mira a potenziare negli studenti l'elaborazione dei contenuti in vista di collegamenti pluridisciplinari richiesti dall'Esame di Stato conclusivo; la comparazione di diversi modelli interpretativi; l' elaborazione di una propria ipotesi interpretativa sapendola veicolare con argomentazioni convincenti."

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● IL VALORE DELLA MEMORIA. PER UN CALENDARIO CIVILE DELLA REPUBBLICA

Il progetto, promosso dal dipartimento di storia, filosofia, diritto ed economia, prevede lezioni di approfondimento con esperti esterni e docenti interni, in presenza e in modalità mista, lavori di ricerca e laboratori didattici sui seguenti temi legati alle giornate memoriali europee e internazionali: genesi degli stereotipi antiebraici, fondamenti ideologici dell'antisemitismo, persecuzione dei diritti, persecuzione delle vite, resistenza civile , resistenza armata, resistenza degli IMI, forme dell' antisemitismo e antisionismo contemporanei. Il progetto potrà prevedere scambi di visite tra gli studenti delle scuole secondarie superiori aderenti al progetto TOLI di New York in collaborazione con il Centro di Documentazione Ebraica Contemporanea di Milano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Obiettivi formativi: Far riflettere i ragazzi, attraverso lo studio della storia, sulla funzione della memoria, che è in parte individuale e in parte anche collettiva e pubblica. Si tratta di costruire un ""calendario civile"" laico e democratico della nostra Repubblica che fissi delle date particolarmente significative per la formazione della coscienza civile della comunità nazionale ed europea situandole all'interno del loro contesto storico superando così, specie nel caso di date della memoria stabilite ""per legge"", il duplice pericolo della ritualizzazione del passato nonché di una sua banalizzazione sulla spinta di un'emotività fine a se stessa. Promuovere la consapevolezza di un ebraismo vivo, prima e dopo la Shoah e indirizzare verso un approccio storico interculturale, attraverso la visita a siti che fanno parte del patrimonio culturale italiano, alla condivisione di elementi chiave di religione, cultura, tradizione e storia. • Orientare verso una didattica dei luoghi, non solamente fisici, che educi, nella formazione storica ed estetica, all'esercizio della cittadinanza e alla riflessione sulle identità. • Fornire strumenti per accrescere la coesione sociale e per affrontare le sfide delle società europee contemporanee grazie a un approccio educativo basato sui diritti umani e sullo sviluppo di competenze democratiche nei programmi di studio. Competenze attese: Promuovere nei giovani lo sviluppo del pensiero critico al fine di creare soggetti attivi e responsabili. Costruire una coscienza critica relativa alla formazione di strumenti di giudizio da applicare alla ricostruzione del fatto storico attraverso



l'utilizzo consapevole delle fonti. Mezzi didattici: preparazione alla partecipazione a concorsi nazionali; cinememoria; percorsi teatrali; seminari di approfondimento con esperti esterni e docenti interni.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	RISORSE PROFESSIONALI INTERNE ED ESTERNE

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna

● EDUCAZIONE AL RAZIONALE: CORSO DI LOGICA PROPOSIZIONALE E

Il corso è finalizzato all'acquisizione della capacità di elaborazione concettuale e di orientamento operativo, per favorire competenze logico-argomentative e deduttive, in grado di fornire una corretta metodologia degli esiti procedurali relativi alla risoluzione degli esercizi di logica verbale, di ragionamento logico e di problemi logici. Nella prima parte del corso verranno analizzati gli elementi teorici fondamentali che caratterizzano le varie tipologie di quiz che s'incontrano nei test di logica, formulati nell'ambito delle prove di ammissione alle facoltà universitarie a numero programmato e in diversi concorsi regionali e nazionali. Nella seconda parte si affronteranno gli esercizi relativi alle tipologie presentate, con un'esauriente spiegazione dei procedimenti impiegati per la loro risoluzione, che viene razionalmente giustificata dall'uso corretto di tecniche, regole e principi di logica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

"Obiettivi formativi: - potenziare le competenze razionali degli studenti, attraverso un miglioramento delle competenze d'uso della lingua italiana, delle competenze argomentative e delle competenze logico-dimostrative; - formare le capacità di analisi e di comprensione dei testi scritti e dei discorsi orali; - educare al rigore e alla chiarezza nell'uso del linguaggio e dei concetti; - sviluppare le capacità di ragionamento, soprattutto in ordine alle abilità di operare corrette deduzioni, induzioni, congetture e ipotesi. Competenze attese: - competenza razionale: capacità di concettualizzare e riorganizzare autonomamente il proprio sapere, avendo consapevolezza dichiarativa dei ragionamenti usati e la competenza linguistica adeguata ad esprimerli, padroneggiando in ciò gli strumenti essenziali messi a disposizione dalla Logica; - capacità di ragionare sulle proprie conoscenze, sulle teorie che vengono proposte negli specifici insegnamenti, usando in ciò gli strumenti concettuali essenziali messi a disposizione dalla cultura moderna; - capacità di raggiungere conclusioni diverse ed eventualmente opposte al senso comune, quando siano sostenute da inferenze corrette; - competenza argomentativa: formulare ragionamenti in linguaggio naturale, collegando fatti e nozioni in un modo che risulti chiaro, coeso, coerente e convincente; - competenza logico-dimostrativa: stabilire un collegamento fra alcune assunzioni e una tesi tramite inferenze logicamente corrette, almeno nell'ambito della logica classica.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● A SCUOLA DI SOLIDARIETA' (SE TI CONOSCO NON TI EVITO:L'ALTRO E' UN DONO)

percorso di sensibilizzazione all'altro in difficoltà, stimolando l'acquisizione di un maggior senso di responsabilità attraverso la conoscenza e il contatto con strutture del territorio che promuovono quotidianamente il valore della solidarietà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conferire alla scuola un ruolo di primo piano nello sviluppo del senso della cittadinanza attiva nei giovani. Sensibilizzare le giovani generazioni alla cultura della solidarietà intesa come obiettivo umano e come partecipazione alla vita comunitaria. Il giovane leggerà i contesti ove questa solidarietà può diventare stile di partecipazione alla cura dell'altro. Favorire la conoscenza del mondo e della società attuale, stimolando la capacità critica. Valorizzare le diversità delle persone e delle culture, percependo "l'altro" come risorsa. Educare alla comprensione e al rispetto per la vita umana offesa nei suoi fondamentali diritti. Educare alla condivisione alla responsabilità e alla presa in carico di doveri. Educare a riflettere e prendere iniziative concrete. Educare ad avere obiettivi da raggiungere con il contributo di tutti. Comprendere il punto di vista di chi riceve l'aiuto.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE ED ESTERNE

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● AGENDA 2030 PER UNO SVILUPPO SOSTENIBILE E DURATURO

Un progetto di alfabetizzazione del linguaggio audiovisivo in cui partendo dalla visione e dalla successiva analisi critica dei film si affrontano temi di interesse didattico come le tematiche di Agenda 2030. All'alfabetizzazione seguono laboratori di scrittura, costruzione, realizzazione e montaggio di un doc inerente Agenda 2030 riferito al territorio di appartenenza delle scuole



coinvolte. Infine una rappresentanza degli studenti costituirà la giuria al SiciliAmbiente film Festival. Fase I: attività formative rivolte a docenti e successivamente a studenti da svolgere durante l'anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

promuovere l'audiovisivo come risorsa didattica per lo sviluppo di competenze trasversali in linea con gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile individuati dall'ONU nell'Agenda 2030 -motivare gli alunni alla riflessione e all'acquisizione di nuove capacità di ragionamento e a favorire un preciso utilizzo di strumenti audiovisivi (film, documentari, animazioni) per l'apprendimento di materie scolastiche accrescendo in tal modo la motivazione allo studio e in taluni casi favorendo l'emergere di vocazioni e interessi personali rivolti ai mestieri del cinema. -realizzare uno o più prodotti audiovisivi sugli obiettivi dell'Agenda 2030. -conoscenza degli strumenti utili per un filmmaker in grado di progettare, pianificare, riprendere, digitalizzare, montare prodotti audiovisivi digitali ponendo una particolare e precisa attenzione alle tematiche ambientali inerenti il territorio. -Storia del documentario e Introduzione al linguaggio audiovisivo e in particolar modo al documentario di narrazione. -Conoscenza di base dei principi e dei metodi della scrittura audiovisiva, individuazione strategie di narrazione, ruolo e selezione delle fonti, scelta dei soggetti da riprendere/intervistare. -Produzione e Realizzazione dell'opera. -La post produzione e la finalizzazione dell'opera realizzata"



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

● IMPARIAMO A RICERCARE

L'osservazione, la descrizione e l'analisi dei fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale consentono di elaborare ipotesi, che devono essere verificate attraverso esperimenti ripetuti come richiede il metodo scientifico. Il percorso del progetto sarà articolato in incontri formativi sulle attività da svolgere e successiva esecuzione di esperienze laboratoriali correlate. Il progetto sarà suddiviso in due sezioni: Sezione Biologia – Breve introduzione alla sicurezza e strumentazione di laboratorio – Allestimento di terreni di coltura – Tecnica di semina di microrganismi su terreni liquidi e solidi – Colorazione di Gram in colture batteriche di yogurt
Sezione Biotecnologie – Estrazione di filamenti di DNA da campioni vegetali. – Digestione DNA con enzimi di restrizione – Corsa elettroforetica – DNA fingerprinting – Amplificazione di frammenti di acidi nucleici tramite PCR

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Obiettivi formativi → Cercare di rendere meno astratti alcuni concetti delle discipline → Rendere protagonisti gli studenti nel processo di apprendimento → Utilizzare una metodologia di lavoro che faciliti la fissazione dei contenuti → Stimolare l'interesse verso lo studio dei microrganismi attraverso una loro conoscenza diretta → Sensibilizzare gli studenti alla attività di ricerca

Competenze attese: • Acquisire manualità e abilità nell'utilizzo delle strumentazioni di laboratorio • Riconoscere questioni che possono essere indagate in modo scientifico • Applicare conoscenze scientifiche in una situazione data • Riflettere sulle implicazioni sociali degli sviluppi della scienza e della tecnologia

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

● CORSO MICOLOGICO: I FUNGHI COME RISORSA ECOLOGICA E AMBIENTALE

Corso di Formazione micologica valido per la realizzazione di un corso di formazione per il conseguimento della idoneità a richiedere e ottenere il rilascio del tesserino di autorizzazione alla raccolta di funghi epigei spontanei, art. 2 comma 5 della L.R. n°3/2006 ed art.6 della Direttiva dell'Assessore Agricoltura e Foreste del 14 giugno 2007, pubblicata sulla G.U.R.S. del



22/06/2007.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Fornire agli studenti delle III, IV e V classi le informazioni necessarie per comprendere il ruolo dei funghi superiori nella tutela dell'ambiente e nella conservazione della biodiversità. Gli studenti avranno modo di conoscere la legge regionale siciliana (D.L. 02/2006 che regola la raccolta e il commercio dei funghi epigei), l'ecologia e la biologia dei funghi, l'anatomia e la morfologia dei funghi, le principali specie commestibili e velenosi della nostra Regione, sindromi e intossicazioni da funghi superiori. Gli obiettivi e le finalità del Corso sono quelli di fornire ai partecipanti, indipendentemente dal livello scolastico e culturale di ciascuno, le nozioni di base e gli elementi principali di micologia, teorica e pratica, per potere, alla sua conclusione, rilasciare agli stessi, l'apposito attestato finale di frequenza e superamento degli esami; documento necessario per il successivo rilascio, da parte dei rispettivi Comuni di residenza, del tesserino previsto dall'art. 2 della Legge Regionale n. 3 del 1 febbraio 2006 secondo le indicazioni di cui all'articolo 1 della Direttiva Assessoriale del 14/06/2007, pubblicata sulla G.U.R.S. del 22 giugno 2007.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Scienze

● OLIMPIDI DELLE SCIENZE NATURALI

Le Olimpiadi delle Scienze, patrocinate dal MIUR e dall'ANISN, sono rivolte a tutti gli indirizzi della scuola secondaria superiore. Lo svolgimento dell'attività si articolerà nelle seguenti fasi: a) fase d'istituto (preparazione degli alunni e selezione per l'ammissione alla fase regionale); b) fase regionale, che si terrà presumibilmente nel mese di Marzo - Aprile 2023 a Messina; c) fase nazionale, che riguarderà i primi classificati di ogni regione. La prova consiste in domande a risposta multipla di Biologia e Scienze della Terra."

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Motivazioni dell'intervento ed esigenze formative: adeguare la Scuola ai bisogni formativi dei giovani e alle esigenze della società e del mondo del lavoro; Obiettivi formativi generali: realizzare un confronto tra le diverse realtà scolastiche sia in ambito regionale che nazionale. Obiettivi formativi specifici : a) fornire agli alunni i mezzi culturali per verificare le loro inclinazioni e attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni naturali; b) approfondire le



conoscenze scolastiche e migliorare le competenze in campo biologico, naturalistico, scientifico; c) motivare gli allievi all'acquisizione del metodo scientifico di indagine; d) stimolare la capacità di osservazione e la capacità di sintesi. Risultati attesi: - sviluppo della sana competitività; - miglioramento della metodologia di studio delle materie scientifiche, in accordo con la didattica laboratoriale; - ammissione alle fasi eliminatorie successive; - potenziamento delle abilità di risoluzione dei questionari proposti in vista dei futuri test di selezione per l'ammissione alle facoltà scientifiche.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

● GIOCHI DELLA CHIMICA

"I Giochi della Chimica" sono gare di chimica che si svolgono nella primavera di ogni anno organizzate dalla SCI Società Chimica Italiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Motivazioni dell'intervento ed esigenze formative: adeguare la Scuola ai bisogni formativi dei giovani e alle esigenze della società e del mondo del lavoro; Obiettivi formativi generali: realizzare un confronto tra le diverse realtà scolastiche sia in ambito regionale che nazionale. Obiettivi formativi specifici : a) fornire agli alunni i mezzi culturali per verificare le loro inclinazioni e attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni naturali; b) approfondire le conoscenze scolastiche e migliorare le competenze in campo biologico, naturalistico, scientifico; c) motivare gli allievi all'acquisizione del metodo scientifico di indagine; d) stimolare la capacità di osservazione e la capacità di sintesi.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

● OSSERVO E IMPARO NATURALMENTE

Il corso si prefigge di sensibilizzare gli studenti del primo anno agli aspetti problematici dell'ambiente con riferimento alla realtà quotidiana. Obiettivo primario sarà quello di abituare i giovani studenti ad uno studio critico della disciplina, basato essenzialmente sull'osservazione dei fenomeni naturali e renderli consapevoli dell'importanza dell'attività laboratoriale. Il progetto prevede incontri preparatori alle attività da svolgere in laboratorio con individuazione dei materiali da analizzare e degli strumenti da utilizzare. A tal proposito saranno effettuate le seguenti esperienze: • Effetto serra • Piogge acide • Preparazione di una bioplastica • La biodiversità in una goccia d'acqua • Composizione del terreno



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Obiettivi formativi: • Sensibilizzare gli allievi all'attività di ricerca • Acquisire una maggiore consapevolezza dell'impatto antropico ambientale per una gestione sostenibile del territorio • Vivere direttamente l'esperienza di analisi ambientali • Utilizzare una metodologia di lavoro che faciliti la fissazione dei contenuti • Rendere protagonisti gli studenti nel processo di apprendimento • Cercare di rendere meno astratti alcuni concetti della disciplina

Competenze attese: Formulare ipotesi in base ai dati forniti • Riconoscere e stabilire relazioni • Risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Scienze



GIOCHI MATEMATICI

Il progetto prevede il coordinamento e la preparazione sia di singoli studenti che di gruppi di allievi, destinati a cimentarsi in diverse gare matematiche che prevedono fasi indoor (nel nostro stesso istituto scolastico), provinciali e nazionali. Le gare proposte sono: Etniade, Etniade Team Cup, Olimpiadi della Matematica (gara individuale e a squadre). Gli alunni iscritti al progetto, distinto tra biennio e triennio, seguiranno lezioni extracurricolari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto ha lo scopo di promuovere la matematica in una visione viva e attraente, offrendo agli studenti la possibilità di misurare le proprie capacità inventive nella risoluzione di problemi matematici e di partecipare ad una sana competizione "sportiva". Si auspica che gli studenti padroneggino il metodo del problem-solving e che sviluppino competenze trasversali nell'affrontare in modo razionale e costruttivo le più svariate difficoltà e nell'adattarsi ai vari contesti proposti, con ricadute positive nel profitto scolastico. Il corso preparatorio e le stesse gare favoriranno inoltre lo scambio ed il confronto delle conoscenze in una comunità di apprendimento più ampia della classe di provenienza.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● CORSO DI COMPUTER GRAPHICS

Partendo dallo studio di concetti matematici quali spazio tridimensionale e trasformazioni e dell'informatica quali programmazione ad eventi si svilupperà una tematica della Computer Graphics, la grafica 3D. Si apprenderà così quale e quanta importanza assume la geometria e le trasformazioni nella rappresentazione grafica di oggetti tridimensionali al computer e quanto è fondamentale l'uso della GPU (Graphic Processing Unit) nelle varie fasi del processo di rendering delle immagini. Il corso dopo una prima introduzione teorica degli argomenti si svolgerà nei laboratori di informatica dove i corsisti si cimenteranno nelle applicazioni delle tematiche studiate e nello sviluppo di programmi di grafica. L'insieme delle attività saranno suddivise nei seguenti moduli: 1. L'ambiente di sviluppo: Il browser, l'HTML e il javascript 2. Le librerie grafiche 3. Lo spazio tridimensionale e le trasformazioni geometriche 4. Elementi di grafica 3D: le scene, le geometrie, i materiale, le tessitura, le luci. 5. Applicazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Obiettivi formativi generali: Acquisire concetti fondamentali di matematica e di Computer Graphics e sviluppare nell'allievo capacità di analisi e sintesi utili nel Problem Solving; Acquisire competenze spendibili in altri ambiti come in campo lavorativo e/o ludico. Obiettivi formativi specifici: Conoscenza di elementi di HTML; Acquisizione ed uso del linguaggio javascript ; Conoscenza delle librerie grafiche e del loro utilizzo nella rappresentazione di oggetti tridimensionali, Conoscenza e uso delle trasformazioni geometriche attraverso l'uso delle coordinate cartesiane ed applicazione di dette conoscenze nella grafica 3D. Acquisizione di autonomia nella ricerca dell'algoritmo risolutivo e nella traduzione nel linguaggio specifico studiato. Saper verificare, migliorare e/o correggere quanto realizzato attraverso l'esperienza laboratoriale. Ci si attende che alla fine del progetto gli alunni: Sappiano usare le coordinate cartesiane nello spazio e rappresentare i vari tipi di trasformazioni con particolare riferimento alle trasformazioni affini e proiettive. Abbiamo acquisito una conoscenza generale sulle varie fasi che portano alla realizzazione di un'immagine al computer partendo da un modello di oggetti in uno spazio 2D e/o 3D. Sappiano usare le librerie grafiche e javascript, all'interno del browser, per la realizzazione di programmi di grafica

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● IL MITO E L'OSSERVAZIONE DEL CIELO

Il progetto è rivolto agli studenti del biennio che vogliono consolidare conoscenze ed abilità acquisite nei corsi curricolari. E' interessante osservare che il cielo è stato il luogo in cui nel corso della storia si sono incontrate discipline molto diverse ed è il motivo per cui i proponenti si



aspettano un ampliamento della consapevolezza dell'unità del sapere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Rendere le competenze degli studenti funzionali agli apprendimenti scolastici sia nel campo umanistico che scientifico.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Scienze



● LA FABBRICA DELLA FISICA- LABORATORIO

Il progetto si propone di consolidare conoscenze e abilità acquisite nei corsi curricolari di Fisica nel biennio, ma anche di favorire lo sviluppo dell'eccellenza in ambito scientifico attraverso l'impiego creativo del laboratorio di Fisica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Rendere le competenze tecnologiche (e logiche) degli studenti funzionali agli apprendimenti scolastici. Le competenze attese riguardano soprattutto l'impiego degli strumenti del laboratorio e delle procedure attinenti al metodo sperimentale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica

Aule

Magna



● LA SCIENZA IN PRIMA VISIONE- CINEFORUM SCIENTIFICO

Il progetto propone un cineforum scientifico, su argomenti di carattere fisico/matematico, da svolgersi in presenza, attingendo dalle risorse del web (youtube). Ogni incontro prevede una parte introduttiva a cura del tutor docente interno del dipartimento di Matematica e Fisica, la visione del documentario (durata un' ora circa), a conclusione la somministrazione di una scheda di gradimento e acquisizione delle tematiche presentate nel documentario. I documentari saranno in numero di quattro da distribuire nel corso dell'anno scolastico. (novembre, dicembre, febbraio, aprile).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

L'obiettivo principale è illustrare l'evoluzione storica di alcune tematiche fondamentali e di altre più specifiche della scienza. La competenza attesa è la percezione dell'importanza del ruolo che alcune tematiche svolgono nel mondo attuale, comprendendo il loro complesso e contrastato sviluppo.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● ARDUINO

Il progetto si propone di creare delle applicazioni per il laboratori di Fisica con la piattaforma hardware Arduino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Fra gli obiettivi: • Introduzione ai linguaggi di programmazione (in particolare al linguaggio C). • Realizzazione di esperienze di laboratorio di fisica. • Approfondimento delle tematiche teoriche e pratiche delle esperienze progettate. • Consegnare alla scuola progetti laboratoriali che possano anche essere fruiti nelle ore curricolari. Il corso di 40 ore è suddiviso in due parti. La



prima parte di 20 ore è rivolta agli studenti che ancora non abbiano nozioni del linguaggio C. La seconda parte, anch'essa di 20 ore, è rivolta a tutti gli studenti del quarto e quinto anno.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Fisica
------------	--------

	Informatica
--	-------------

● GIOCHIAMO CON LA FISICA

Il progetto prevede il coordinamento e l'organizzazione di allieve ed allievi che si metteranno in gioco nelle varie gare di fisica a livello scolastico, provinciale e nazionale, quali le Olimpiadi di Fisica (per alunni di triennio) e i Giochi di Anacleto (per il biennio). Si prevede un impegno di circa 20 ore come tutor ed un corso di preparazione ai giochi di Anacleto per gli allievi di biennio del liceo scientifico (tutti gli indirizzi) tenuto da docente interno per 20 ore di lezione frontale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Le Olimpiadi Italiane della Fisica hanno lo scopo di selezionare la squadra che rappresenta l'Italia alle International Physics Olympiads (IPhO). In accordo con lo statuto delle IPhO, le Olimpiadi Italiane della Fisica sono istituite a seguito del riconoscimento della crescente importanza che la fisica riveste in tutti i campi della scienza e della tecnologia e nell'istruzione di base dei giovani. La partecipazione alle Gare di Istituto può essere occasione nelle scuole dell'istituzione di aree opzionali di approfondimento dell'apprendimento della fisica. Allo stesso modo il corso di 20 ore di lezioni teoriche e di laboratorio è occasione di approfondire le competenze acquisite durante le ore curricolari, confrontandosi e talora collaborando con un gruppo di pari diverso dalla propria classe.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica

● DISEGNARE AL COMPUTER AUTOCAD 2D

Il progetto si propone di: 1. Motivare gli studenti all'uso degli strumenti informatici per la produzione grafica 2. Stimolare un maggiore entusiasmo per la disciplina del disegno attraverso strumenti più innovativi e più vicini al linguaggio e alle modalità di apprendimento degli alunni 3. Consolidare e potenziare abilità e competenze del disegno sfruttando gli strumenti informatici per superare i problemi legati all'uso degli strumenti tradizionali e alla mancanza di precisione grafica (ved. casi di disgrafia) 4. Far acquisire agli alunni competenze spendibili nelle attività di alternanza scuola lavoro, all'Università etc.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

1. Fornire agli studenti le conoscenze essenziali per entrare nell'ambiente CAD, i principali comandi per il disegno assistito al computer e le sue modifiche, fornendo le basi per l'applicazione dei concetti appresi, in autonomia, sugli stessi temi delle esercitazioni di disegno a mano. 2. Introdurre gli studenti alla modellazione di solidi semplici e complessi in ambiente CAD, al mondo della progettazione tridimensionale, con accenni al foto-rendering e alla stampa 3D; 3. abituarli alla collaborazione e al confronto attraverso lavori di gruppo che valorizzino gli apporti individuali. Valori attesi: 1. Miglioramento delle competenze del linguaggio grafico 2. Accresciuta motivazione degli studenti all'approfondimento dei linguaggi grafici e potenziamento della capacità di ideazione e progettazione di forme e strutture nello spazio.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Informatica

● DENTRO IL DISEGNO

Il disegno è inteso come linguaggio non-verbale, dotato di propri codici, segni e significati che sono strettamente connessi all'ideazione e alla produzione di qualsiasi oggetto (progettazione architettonica, arredi d'interni, oggetti tecnologici, oggetti di uso quotidiano , etc...) . L'obiettivo del progetto è di avvicinare o potenziare gli studenti al disegno attraverso la sua applicazione pratica, collocando questa arte all'interno della vita quotidiana. Questo percorso mira a sviluppare competenze relative all'osservazione, analisi e rappresentazione grafica, secondo i metodi del disegno tecnico e a mano libera. Inoltre, si affronteranno i temi della percezione visiva, del colore e di alcune tecniche artistiche (acquerello, matite, china, pennarelli).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

1. Fornire agli studenti le conoscenze degli strumenti tradizionali per la produzione grafica. 2. Consolidare e potenziare abilità e competenze del disegno utilizzando gli strumenti tradizionali. 3. Saper osservare, analizzare e rappresentare graficamente un oggetto. 4. Stimolare un maggiore entusiasmo per la disciplina attraverso la creatività. 5. Abitarli alla collaborazione e al confronto attraverso lavori di gruppo. Valori attesi: 1. Sviluppare competenze relative alla osservazione, analisi e rappresentazione grafica, secondo i metodi del disegno tecnico e a mano libera. 2. Potenziamento delle capacità di ideazione, progettazione e utilizzo delle tecniche di colore.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

● CONCORSO NAZIONALE FAI

Il progetto si propone all'interno del Curricolo disciplinare di Dipartimento di Disegno e Storia dell'arte definendo in chiave storico-culturale, il rapporto tra ambiente, arte e patrimonio. Il progetto, che si articola in diverse fasi, ciascuna delle quali caratterizzata da attività disciplinari previste anche dal curriculum di Educazione Civica e, al contempo, funzionali al progetto complessivo, con studio di temi, sopralluoghi e indagini specifiche, intende coinvolgere gli studenti a promuovere comportamenti di difesa e di tutela ambientale, artistica e patrimoniale. Attraverso materiali e didattiche multidisciplinari, le classi si approprieranno ad un compito di realtà, presentando un elaborato che attesti le competenze attese. Il FAI ogni anno si rivolge ai giovani cittadini di domani con un percorso culturale significativo, improntato a favorire la "coscienza di luogo".



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Obiettivi: • fornire strumenti utili per favorire una cultura multidisciplinare; • promuovere comportamenti di tutela e conservazione dei beni culturali e ambientali; • scoprire il patrimonio culturale di ciascun luogo o territorio conoscendone la geografia, la morfologia e la storia; • favorire il senso di gruppo e lavorare facendo comunità. Le competenze saranno accertate facendo ricorso a Compiti di realtà. In seguito allo svolgimento di tale Compito, con prove aventi caratteristiche di complessità e di trasversalità, gli alunni trasferiranno i loro saperi nella soluzione di un problema autentico. Inoltre attraverso strumenti di osservazione e abilità varie, gli studenti acquisiranno le competenze necessarie per la costruzione del pieno sviluppo della persona in riferimento alle “competenze chiave di cittadinanza”.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● GIORNATA DELLA SOSTENIBILITÀ

Il Club Alpino Italiano, con la collaborazione delle Scuole, promuove, secondo le indicazioni e i programmi dell'ASVIS, la Giornata della SOSTENIBILITÀ, quale ulteriore momento di partecipazione attiva e sensibilizzazione durante lo svolgimento del Festival dello Sviluppo Sostenibile. Il Liceo Archimede aderirà con una iniziativa dedicata a questo tema, e chiederà di entrare nell'Agenda del Festival dello Sviluppo Sostenibile. Il Club Alpino Italiano si rivolge agli studenti per stimolarli ad acquisire consapevolezza delle tematiche enunciate e declinarle nel qui e ora con la visione proiettata al domani. Il coinvolgimento degli studenti favorirà la formazione delle Nuove Generazioni incentrandosi sulla nostra Costituzione aggiornata e sugli obiettivi di Agenda 2030. La partecipazione alla Giornata della Sostenibilità verrà realizzata con la seguente modalità: 1. in aula magna tramite comunicazioni frontali dedicate alla trattazione di tematiche ambientali, proiezione e confronto di foto/video in relazione ai goals presenti. Le tematiche della sostenibilità saranno sviluppate da un docente delle discipline specifiche interno alla scuola, anche in collaborazione con esperti del CAI, con l'ausilio dei materiali messi a disposizione sul sito di CAI Scuola. 2. in ambiente esterno di prossimità con attività open-air quali la percezione dell'ambiente naturale, delle componenti dell'ecosistema e delle sue valenze, la ricerca, definizione e analisi di un piccolo ecosistema di prossimità. Gli argomenti affrontati potranno interessare la portata della modifica costituzionale (artt. 9, 41) e gli obiettivi/goals di Agenda 2030, in particolare i goals 11 (Città e Comunità sostenibili), 12 (Consumo e produzione responsabili)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

"1. rafforzare e innovare la didattica della sostenibilità ambientale, integrando nei percorsi educativi conoscenza del territorio e promozione di cambiamenti di stili di vita; 2. stimolare ragazze e ragazzi a portare il proprio contributo attivo nella costruzione di una società più consapevole e sostenibile; 3. aumentare la conoscenza e la consapevolezza dei discenti sull'importanza della sostenibilità ambientale; 4. fornire gli strumenti per una partecipazione attiva alla tutela ambientale, alla rinascita civile e culturale, riconoscendo ai discenti il ruolo di registi della vera transizione ecologica.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● ARTE E TERRITORIO- VIAGGI

Le attività che rientrano in quest'area si propongono l'approfondimento di contenuti relativi al patrimonio storico-artistico del proprio territorio finalizzato a varie attività della scuola: - preparazione a visite e viaggi d'istruzione come guide itineranti; - partecipazione a concorsi e a gare "artistiche"; - visita di mostre; - partecipazione a seminari e a conferenze in tema; - supporto alle attività di scambio culturale. Traguardi di risultato: promuovere una formazione



culturale in cui l'educazione al patrimonio e alla conservazione e tutela del medesimo sia un elemento qualificante nella costruzione dell'identità civile delle giovani generazioni. La tematica del progetto è l'architettura museale di ieri e di oggi: PROGETTO- INSIEME AL MUSEO, la storia del museo dalle origini ai nostri giorni. Il progetto si concluderà con un viaggio di 3 gg oppure di 5-6 giorni in una città d'arte in Italia e/o all'Estero in cui gli alunni partecipanti si cimenteranno come Apprendisti Ciceroni durante le visite a musei e luoghi d'arte. In particolare si propongono le seguenti mete: Per il biennio: visita giornaliera a Siracusae/o Catania, Taormina, Val di Noto; Per il terzo anno: Viaggio d'istruzione di tre giorni a Messina e Reggio Calabria; Palermo, Bagheria e Gibellina; Per il quarto anno: Viaggio di 5 giorni a Torino; Per il quinto anno: Viaggio di sei giorni a Parigi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

1. acquisizione di una sempre più adeguata capacità di lettura delle opere artistiche e del linguaggio settoriale della disciplina
2. capacità di progettare itinerari sul territorio e saperli



organizzare in presentazioni multimediali Obiettivi educativi trasversali: • sviluppare l'attitudine alla ricerca • abituare gli studenti alla collaborazione e al confronto attraverso lavori di gruppo che valorizzino gli apporti individuali. (cooperative learning) • abituare gli studenti ad esporre davanti ad un pubblico esterno alla classe per superare le inibizioni. • consolidare e potenziare competenze linguistiche comunicative anche in contesti extrascolastici (attraverso simulazioni di attività lavorative, guide turistiche ecc.)

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO E CAMPIONATI STUDENTESCHI

Il centro sportivo scolastico propone di coinvolgere nelle attività sportive il maggior numero di alunni, favorendo l'inclusione dei più deboli e svantaggiati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Obiettivi formativi e Competenze Attese: Sviluppare negli studenti una cultura sportiva; contribuire ad aumentarne il senso civico; migliorare l'integrazione delle fasce più deboli e disagiate favorendone la piena crescita umana; ridurre le distanze che ancora esistono fra sport maschile e sport femminile; integrare gli alunni diversamente abili.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Palestra

● DISCIPLINE SPORTIVE

Il progetto, come da indicazioni ministeriali, prevede l'approfondimento di molti sport individuali e di squadra con l'ausilio di Tecnici federali che forniranno agli studenti conoscenze relative alla didattica, alla tecnica e alla metodologia dell'allenamento delle discipline sportive oggetto di studio.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Gli obiettivi formativi del progetto sono: - Acquisire gli strumenti di analisi della prestazione motoria - Ampliare della conoscenza teorica e tecnico-pratica delle discipline sportive - Affinare la produzione dei gesti sportivi e padroneggiare i fondamentali tecnici delle discipline sportive - Orientarsi nella produzione scientifica e tecnica delle scienze dello sport Le Competenze attese sono: - Acquisire gli strumenti per orientare, in modo consapevole, la propria pratica motoria e sportiva. - Acquisire i principi fondamentali della fisiologia dell'esercizio fisico e sportivo - Acquisire le norme organizzative e tecniche che regolamentano le principali e più diffuse pratiche sportive - Acquisire i fondamenti di teoria dell'allenamento delle discipline sportive - Acquisire la padronanza motoria e le abilità specifiche delle discipline sportive praticate"

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE ED ESTERNE

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Palestra



● NATURALMENTE: SPORT A SPORT ALLA SCOPERTA DELLA NATURA

Sviluppare una coscienza ambientale matura grazie ad una interazione costruttiva con la natura attraverso la conoscenza delle attività che si possono svolgere all'aria aperta: orienteering, trekking, ginnastica calistenica, arrampicata sportiva. Il progetto si svolge prevalentemente nelle ore curricolari e si integra con delle uscite didattiche o agonistiche (vedi circuito colastico gare FISO).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Progetto incentrato sullo Sport e l'ambiente in cui viene praticato. Stimolare lo sviluppo di una coscienza ambientale consapevole. Entrare in contatto con il paesaggio, le risorse e gli scenari che ci circondano.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Calcetto

Palestra

● CREATIVITA'

Cogestione; gare sportive; laboratori artistici; incontri tematici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Potenziare socialità ed integrazione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Teatro

Strutture sportive

Calcetto

Palestra

● EDUCAZIONE ALLA SESSUALITA'

Nella tappa di crescita che va dai 18 ai 19 anni, i ragazzi vivono un periodo di profondi e continui



cambiamenti, sia a livello fisico, per il sopraggiungere della pubertà, sia a livello psicologico, nella ricerca di nuove forme di autonomia e distacco dall'ambito familiare. E' pertanto nella scuola secondaria di secondo grado, in particolare al quinto anno, che emergono le prime problematiche legate allo sviluppo della sessualità e dell'affettività, a cui i docenti si trovano a dover rispondere. Il progetto vuole rappresentare una occasione di informazione, riflessione e confronto sul tema della crescita adolescenziale: si tratteranno i cambiamenti psicofisici della pubertà, delle nuove modalità di relazione e del ruolo sociale legato all'identità di genere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere un atteggiamento positivo e responsabile nei confronti della sessualità e della propria salute; proporre agli alunni una riflessione sui cambiamenti psico-fisici della pubertà; favorire negli studenti la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima; stimolare la consapevolezza delle modalità relazionali positive da attivare con i coetanei, ponendo in evidenza gli atteggiamenti errati legati a pregiudizi e/o informazioni scorrette; fornire informazioni semplici ed esaurienti su anatomia e fisiologia dell'apparato riproduttivo e sulla



maturazione sessuale, sulla contraccezione e sulla prevenzione delle malattie sessualmente trasmesse; proporre una riflessione sui modelli culturali e psicologici legati all'identità di genere e di ruolo e su come si sono evoluti nel tempo; fornire conoscenze di base di carattere psicologico relative sia al rapporto sessuale che alle patologie di origine psicologica.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Magna
------	-------

● A SCUOLA DI SCACCHI

Il corso di 30 ore totali in sette o otto lezioni con torneo finale di istituto permette di istruire da zero o potenziare la preparazione scacchistica dei corsisti, al fine di sviluppare e potenziare le capacità logico-scientifiche dei discenti con una più consapevole partecipazione ai tornei scolastici di istituto ed eventualmente dei Campionati Giovanili Studenteschi di cui l'ente certificatore è la Federazione Scacchistica Italiana (F.S.I) accreditata al MIUR.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Gli obiettivi formativi generali: sono in linea con quelli generali contenuti nel P.T.O.F., ovvero sviluppare l'autoconsapevolezza, lo spirito critico e creativo, utilizzare autonomamente metodi, confrontare i propri modelli con i possibili modelli altrui con il conseguente sviluppo di un adeguato meccanismo di verifica a livello logico. L'aspetto educativo del gioco si manifesta in una migliore integrazione della personalità in formazione e presenta aspetti positivi nella regolazione della vita affettiva del giovane. Viene inoltre affinata la capacità "dinamica", vale a dire quella di comprendere immediatamente i cambiamenti e le nuove situazioni che si presentano e di modificare di conseguenza i propri punti di vista così come i cambiamenti stessi avvengono. • Gli obiettivi formativi specifici che si intendono perseguire per rispondere alle esigenze educative individuate ed in relazione alle finalità generali si concretizzano in conoscenze (della terminologia scacchistica, delle aperture, dei finali, delle combinazioni), delle competenze (personali e sociali: saper collaborare, sapersi adattare a situazioni nuove; comunicative: comunicare, comprendere e interpretare informazioni orali, scritte, grafiche o iconiche; conoscitive: comprendere e saper far uso dei linguaggi specifici delle varie discipline, accedere a informazioni diversamente veicolate, finalizzate e strutturate; procedurali o metodologiche: uso di strumenti appropriati al compito, utilizzo della metodologia della ricerca); capacità analitiche (registrare, ordinare, correlare e rielaborare i dati) e capacità creative (elaborare piani e strategie personali); i risultati attesi: potenziamento sia della capacità logica dei discenti sia della loro preparazione al fine di una più motivata e consapevole partecipazione ad un scolastico e qualora ci fossero le condizioni alle varie fasi (provinciale, regionale e nazionale) dei Campionati Giovanili Studenteschi.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica



● PARI OPPORTUNITA'

Il progetto si configura come un momento di riflessione sulla tematica delle Pari Opportunità di genere, articolandosi in una serie di moduli che, a partire dall'esplorazione del vissuto dei partecipanti, enuclei i nodi culturali e sociali che impediscono l'effettiva realizzazione della parità uomo/donna nel rispetto delle specifiche identità, formi la consapevolezza dell'uguaglianza dei diritti della persona, orienti a relazioni affettive e sociali paritarie e consapevoli e prevenga la violenza di genere e tutte le discriminazioni di genere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Obiettivi formativi generali 1. Attivare un percorso di orientamento personale e professionale libero da stereotipi. 2. Favorire la capacità di costruire relazioni equilibrate fondate sul



riconoscimento ed il rispetto della differenza di genere 3. Favorire la pari partecipazione delle donne al processo decisionale (empowerment) 4. Rafforzare una cultura dei diritti per contrastare forme di comunicazione violenta nell'ambito della relazione tra sessi Obiettivi formativi specifici 1. Favorire la presa di coscienza degli stereotipi di genere 2. Rimuovere gli stereotipi di genere e promuovere competenze relazionali dialogiche tra i generi 3. Promuovere la consapevolezza dei condizionamenti degli stereotipi di genere nelle scelte scolastiche, universitarie e professionali degli studenti e delle studentesse 4. Favorire l'individuazione degli stereotipi di genere nel linguaggio, nell'approccio disciplinare e dei saperi 5. Promuovere la conoscenza dei concetti e dei termini e della legislazione relativa alle P.O. 6. Promuovere la cultura delle P.O. nel sistema scolastico a partire dall'esplorazione dei vissuti e dei modelli personali Performance attese. Il/la corsista è in grado di 1. Riconoscere gli stereotipi di genere nel linguaggio, nei mezzi di comunicazione, nelle relazioni affettive e sociali; 2. Riconoscere gli aspetti discriminatori prodotti dagli stereotipi di genere nell'ambito della realtà familiare, scolastica ed extrascolastica in cui è immerso; 3. Confrontare ed elaborare ipotesi di spiegazione relative al ruolo sociale degli stereotipi di genere; 4. Relazionarsi in modo non discriminatorio: saper ascoltare, rispettare i punti di vista/gli atteggiamenti/i comportamenti diversi dal proprio, sapersi "mettere in discussione" riconoscendo i condizionamenti inconsci, saper risolvere i conflitti;

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● CORSO DI ALFABETIZZAZIONE IN LINGUA ITALIANA.

Avendo in organico un docente con la specializzazione in L2, una volta la settimana gli alunni extracomunitari delle prime classi, suddivisi in piccoli gruppi, partecipano alla lezione che si avvale di metodologie specifiche, adatte per l'acquisizione della lingua madre, che trasversalmente veicola gli apprendimenti in tutte le discipline. Il percorso si avvale, quando possibile, della collaborazione di alunni più grandi che padroneggiano i due idiomi, l'italiano e la



lingua di provenienza dell'alunno (peer tutoring).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Nel corso del biennio si prevede l'acquisizione di un livello di base di conoscenza e padronanza della lingua italiana, anche in vista della possibilità da acquisire nel biennio di partecipare alle prove standardizzate dell'Invalsi

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Lingue
--	--------

Biblioteche	Classica
--------------------	----------

	Informatizzata
--	----------------

Aule	Aula generica
-------------	---------------



Approfondimento

La risorsa interna di cui ci si avvale è un docente di italiano in possesso della specializzazione in L2.

● CORSO METODOLOGICO DI BASE

Immediatamente dopo la somministrazione dei test di ingresso, (con maggiore attenzione ai risultati conseguiti nella prova di italiano), vengono attivati corsi destinati agli alunni delle prime classi che hanno totalizzato punteggi bassi nella prova di ingresso di italiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Pensare ed attivare iniziative didattiche convenzionali e informali per rendere



maggiormente uniforme il grado di preparazione degli alunni entro la fine del biennio, in coincidenza con la conclusione del ciclo.

Traguardo

Diminuire il grado di varianza tra le classi, che è comunque nella media rispetto ai riferimenti nazionali, e soprattutto diminuire il gap esistente all'interno delle classi, tra i risultati degli alunni più performanti e quelli che occupano la fascia più bassa di rendimento nelle prove.

Risultati attesi

Il risultato principalmente atteso, nell'immediato è quello di diminuire il numero degli alunni che chiedono il nulla osta per evidenti difficoltà nello studio e nella progressione degli apprendimenti. Nel lungo periodo periodo ci si attende una diminuzione della forbice tra il rendimento degli alunni alle prove Invalsi del secondo anno.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica



PROGETTO ACCOGLIENZA

Una delle prerogative essenziali della scuola è quella della socializzazione e dell'accoglienza non solo dei nuovi alunni, ma anche l'integrazione e l'inclusione di tutti gli alunni all'interno della vita scolastica. Il progetto propone l'acquisizione di un maggior senso di responsabilità verso la scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



Conferire agli alunni un ruolo di primo piano nello sviluppo del senso di responsabilità verso una parte importante della loro vita. La scuola Favorire la conoscenza dell'istituzione scolastica, stimolando la capacità critica. Valorizzare la socializzazione attraverso l'accoglienza dell'altro come risorsa. Educare alla comprensione e al rispetto dell'altro; Educare alla condivisione, alla responsabilità e alla presa incarico di doveri.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Teatro

Strutture sportive

Calcetto

Palestra



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Agenda 2030

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico



Acquisire competenze green

Risultati attesi

Si tratta di un progetto di alfabetizzazione del linguaggio audiovisivo in cui partendo dalla visione e dalla successiva analisi critica dei film si affrontano temi di interesse didattico come le tematiche di Agenda 2030. All'alfabetizzazione seguono laboratori di scrittura, costruzione, realizzazione e montaggio di un doc inerente Agenda 2030 riferito al territorio di appartenenza delle scuole coinvolte. Infine una rappresentanza degli studenti costituirà la giuria al SiciliAmbiente film Festival.

Fase I: attività formative rivolte a docenti e successivamente a studenti da svolgere durante l'anno scolastico.

Le finalità e i risultati attesi del progetto si riassumono in questi punti:

- promuovere l'audiovisivo come risorsa didattica per lo sviluppo di competenze trasversali in linea con gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile individuati dall'ONU nell'Agenda 2030.
- Motivare gli alunni alla riflessione e all'acquisizione di nuove capacità di ragionamento e a favorire un preciso utilizzo di strumenti audiovisivi (film, documentari, animazioni) per l'apprendimento di materie scolastiche accrescendo in tal modo la motivazione allo studio e in taluni casi favorendo l'emergere di vocazioni e interessi personali rivolti ai mestieri del cinema.
- Realizzare uno o più prodotti audiovisivi sugli obiettivi dell'Agenda 2030.
- Conoscere gli strumenti utili per un filmmaker in grado di progettare, pianificare, riprendere, digitalizzare, montare prodotti audiovisivi digitali ponendo una particolare e precisa attenzione alle tematiche ambientali inerenti il territorio.
- Conoscenza della Storia del documentario e Introduzione al linguaggio audiovisivo ,in particolar modo al documentario di narrazione.
- Conoscenza di base dei principi e dei metodi della scrittura audiovisiva, individuazione strategie di narrazione, ruolo e selezione delle fonti, scelta dei soggetti da



riprendere/intervistare.

-Produzione e Realizzazione dell'opera.

-La post produzione e la finalizzazione dell'opera realizzata.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Si tratta di un ambito compreso all'interno dei saperi inerenti l'insegnamento dell'educazione civica.

Informazioni

Descrizione attività

.....

Destinatari

- Studenti



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Contributi volontari delle famiglie



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Cablaggio della scuola
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si sta procedendo al cablaggio dell'intero istituto con un finanziamento della Comunità Europea, compresi i locali della palestra ed i moduli, per migliorare la connettività e poter sfruttare in pieno le potenzialità dei devices. Con i finanziamenti specifici del PNSD si provvederà alla formazione specifica dei docenti.

Destinatari dell'intervento sono gli alunni e tutto il personale della scuola: docenti, amministrativi, collaboratori e tecnici, che curano peraltro il corretto utilizzo delle dotazioni tecnologiche ed il loro funzionamento e manutenzione.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Ambienti on line per la
didattica
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Verranno organizzati corsi di vario livello, per portare tutto il personale ad un grado di competenze coerente con le possibilità di utilizzo pieno delle dotazioni tecnologiche della scuola.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Innovare la didattica
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Portare le competenze di tutto il personale docenti a livelli compatibili con le esigenze della didattica, fruendo di tutti gli spazi e strumenti a disposizione.

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione per tutto il personale scolastico, realizzate con modalità innovative sperimentali sul campo sul campo, mirate a personalizzate, sulla base dell'individuazione di situazioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola Futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022/2023, che nell'anno 2023/2024 e si concluderanno entro il 31 Agosto 2024.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LS ARCHIMEDE - CTPS01000D

Criteri di valutazione comuni

Si allega al griglia adottata dall'Istituto

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE .pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica, nei tre ambiti di articolazione, investe tutte le discipline curriculari secondo un monte ore proporzionato e modulare. La valutazione pertanto scaturirà dagli elementi forniti da tutti i componenti del consiglio di classe e contribuirà all'assegnazione dei crediti.

Criteri di valutazione del comportamento

I criteri di valutazione del comportamento sono disgiunti da quelli del profitto nelle singole discipline, esplicitando un voto finale.

Il voto di Condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini in base ai



seguenti INDICATORI e alla seguente GRIGLIA DI VALUTAZIONE.

INDICATORI DELLA VALUTAZIONE

- o Comportamento corretto e responsabile;
- o Rispetto delle regole;
- o Partecipazione al dialogo didattico ed educativo;
- o Frequenza e puntualità;
- o Impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe/ a casa;
- o Eventuali note disciplinari.

Sono considerate valutazioni positive della condotta i voti dal sei al dieci. Il sei segnala però una presenza in classe poco costruttiva o per passività o per eccessiva esuberanza. Le valutazioni inferiori al sei sono considerate valutazioni negative. Lo studente che presenta un profilo, sul piano della condotta, gravemente e diffusamente precario è dichiarato non ammesso alla classe successiva. Le ragioni dell'assegnazione delle valutazioni negative devono essere oggetto di puntuale annotazione nel verbale del C.d.C..

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA DEGLI STUDENTI

Sarà attribuito il VOTO 10 allo studente per:

- a) Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico;
- b) Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione;
- c) Frequenza assidua alle lezioni;
- d) Vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni;
- e) Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche;
- f) Ruolo propositivo all'interno della classe.

Sarà attribuito il VOTO 9 allo studente per:

- a) Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico;
- b) Comportamento irreprensibile per responsabilità e collaborazione;
- c) Frequenza assidua alle lezioni;
- d) Costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni;
- e) Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche;
- f) Ruolo propositivo all'interno della classe.

Sarà attribuito il VOTO 8 allo studente per:



- a) Rispetto del regolamento scolastico;
- b) Comportamento buono per responsabilità e collaborazione;
- c) Frequenza costante alle lezioni;
- d) Buon interesse e partecipazione attiva alle lezioni;
- e) Proficuo svolgimento, nel complesso, delle consegne scolastiche.

Sarà attribuito il VOTO 7 allo studente per:

- a) Rispetto del regolamento scolastico;
- b) Comportamento non sempre accettabile per responsabilità e collaborazione;
- c) Normale frequenza alle lezioni;
- d) Discreto interesse verso le lezioni;
- e) Sufficiente svolgimento delle consegne scolastiche;
- f) Aver riportato una nota disciplinare.

Sarà attribuito il VOTO 6 allo studente per:

- a) Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione, con notifica alle famiglie;
- b) Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni tale da comportare nota in condotta sul registro di classe;

30

- c) Frequenza normale alle lezioni;
- d) Mediocre interesse e partecipazione discontinua alle lezioni;
- e) Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche;
- f) Aver riportato da una a tre note disciplinari (con sospensione dalle lezioni fino a tre giorni).

Sarà attribuito il VOTO 5 allo studente che con il suo comportamento:

- a) avrà violato ripetutamente il regolamento scolastico;
- b) avrà disturbato il regolare svolgimento delle lezioni costantemente;
- c) avrà marinato più volte la scuola;
- d) avrà riportato più di tre note disciplinari con sospensione dalle lezioni per più di tre giorni.

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La non ammissione alla classe successiva è determinata dalla presenza di tre insufficienze gravi nelle



discipline di indirizzo.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Vengono adottati i criteri ministeriali.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Le attività che concorrono all'attribuzione del credito ministeriale, oltre al computo della media matematica, sono contenuti in una griglia che si allega.

Allegato:

tabella_valutazione_crediti_new (1).pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

□ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Il Liceo Archimede, nella consapevolezza che la scuola deve saper riconoscere le specifiche necessità formative ed educative, promuove l'inclusione scolastica di tutti gli studenti che manifestino, in presenza di una varietà di circostanze continuative o temporanee, difficoltà nella partecipazione e/o nell'apprendimento.

La normativa vigente ribadisce l'importanza della strategia inclusiva della scuola e il nostro liceo, recependone le indicazioni in materia di Bisogni Educativi Speciali, istituisce annualmente i Gruppi di Lavoro per l'Inclusione (GLI) e di Lavoro Operativo (GLO) e nomina le Funzioni Strumentali per l'inclusione.

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) è nominato, con apposito decreto annuale, dal Dirigente scolastico. I componenti del GLI sono:

- il Dirigente scolastico, il docente Vicario del Dirigente Scolastico, i docenti funzione strumentali, i docenti di sostegno e i docenti coordinatori delle classi in cui sono inseriti studenti che presentano disturbi o difficoltà di apprendimento;

- sono nominati, inoltre, in qualità di organo consultivo, un rappresentante del personale ATA, un rappresentante dei genitori, un rappresentante degli studenti, un referente della Azienda Sanitaria

Locale di riferimento dell'istituzione scolastica, un referente dell'Area Servizi Sociali dell' Ente locale.

Il Dirigente Scolastico ricopre la funzione di garante nel processo di inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali e a tal fine esegue periodicamente il monitoraggio sulle azioni/misure d'inclusione progettate.

L'attività del GLI è rivolta alla individuazione delle misure concrete che favoriscano l'apprendimento e la partecipazione alla vita scolastica degli studenti e alla diffusione e condivisione con la comunità



scolastica delle procedure e prassi del processo inclusivo.

Le finalità dell'azione del GLI sono:

- garantire il diritto dello studente all'istruzione e una formazione adeguata;
- promuovere lo sviluppo delle potenzialità individuali e ridurre i disagi relazionali ed emozionali;
- incrementare la comunicazione tra famiglia, scuola e servizi sanitari durante il percorso di istruzione e formazione;
- approfondire collegialmente i temi delle buone didattiche e delle più efficaci modalità relazionali e di gestione delle classi e dei comportamenti.
- facilitare l'accessibilità e la fruibilità dei sussidi didattici e degli strumenti tecnologici e digitali necessari per l'inclusione scolastica.

Il GLI valuta il livello di inclusività generale analizzando le criticità e i punti di forza degli interventi di inclusione scolastica.

Il GLI rileva e monitora gli interventi didattico-educativi posti in essere; raccoglie e coordina le proposte formulate dai singoli Gruppi di Lavoro Operativo) e dai singoli Consigli di Classe e supporta i colleghi docenti nella applicazione di strategie e metodologie didattiche - educative.

Il GLI formula proposte di protocollo organizzativo attuando un sistema di accoglienza degli studenti con bisogni educativi speciali; diffonde le buone prassi inclusive, con un coinvolgimento dei consigli di classe; formula proposte per la formazione e l'aggiornamento dei docenti.

Ogni anno scolastico, per ciascun studente con disabilità (L. 104/92 e seguenti) il Dirigente scolastico nomina il Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) che è presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato e svolge il compito di condividere, approvare, revisionare e verificare il Piano Educativo Individualizzato (PEI) .

Ogni GLO è composto dai docenti del consiglio di classe, dai genitori dello studente o chi esercita la responsabilità genitoriale e dalle figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con lo studente con disabilità. La composizione del GLO può essere integrata o modificata durante l'anno scolastico. Al termine di ogni incontro si procede alla verbalizzazione.



La partecipazione al gruppo di lavoro impegna tutti i componenti a rispettare la riservatezza delle informazioni e dei dati sensibili. I docenti, la famiglia, gli specialisti e gli educatori condividono la progettualità e l'individuazione degli obiettivi di sviluppo, sulla base di un profilo di funzionamento emerso dall'osservazione, e monitorano il percorso formativo.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Sulla base del modello I.C.F. dell'Organizzazione Mondiale della Sanità, il quale classifica il funzionamento della persona adottando una prospettiva bio - psico - sociale, i bisogni educativi speciali dello studente possono essere individuati indipendentemente da ogni categorizzazione. La finalità della didattica inclusiva è apprendimento e partecipazione sociale di tutti gli studenti; essa si realizza accogliendo e valorizzando le individualità nelle attività didattiche che riflettono l'applicazione di specifiche strategie, riassumibili in sette punti, ossia osservare, valutare, comprendere il funzionamento, descrivere, comunicare, programmare azioni, in particolare: • osservazione e descrizione delle abilità, dei comportamenti e di ulteriori aspetti significativi; • la personalizzazione dei percorsi e degli obiettivi; • Individuazione di specifiche strategie di



personalizzazione e individualizzazione; • l'utilizzo di strumenti compensativi; • l'assunzione di misure dispensative; • l'impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie, strumentali e materiali. • parametri e criteri per le verifiche e la valutazione. Ai fini del raggiungimento del successo formativo, pertanto, si garantiscono approcci didattico -formativi personalizzati e la loro formalizzazione in Progetti Individuali attraverso i quali si monitorano e documentano sia il percorso didattico sia gli obiettivi educativi e i criteri di valutazione degli apprendimenti: - piani educativi individualizzati (PEI) per gli studenti soggetti alle tutele previste della L. 104/92 e seguenti; - piani didattici personalizzati (PDP) per gli studenti con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e altri disturbi evolutivi specifici certificati (Legge 8 ottobre 2010, n. 270); - piani didattici personalizzati (PDP) o percorsi individualizzati per gli studenti in situazione, permanente o transitoria, di svantaggio linguistico - culturale, socio - economico, con difficoltà di apprendimento riconducibili ad altre condizioni identificabili come bisogni educativi speciali e diverse dalle precedenti (Nota MIUR prot. n. 2563 del 22 novembre 2013); - piani didattici personalizzati (PDP) per gli studenti stranieri (Linee Guida per l'accoglienza e l'integrazione degli studenti stranieri – MIUR Febbraio 2014); - progetti formativi personalizzati (PFP) per gli studenti atleti di alto livello (D.M. 10 aprile 2018, n.279). - progetti formativi personalizzati (PFP) per gli studenti che praticano attività musicale o coreutica di alto livello (legge 107 del 2015 art. 1 comma 7 lettera c).

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Dirigente Scolastico coordina tutte le azioni dirette all'inclusività secondo un'elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata. Il Gruppo di Lavoro per l'inclusione (GLI): si occupa della rilevazione di bisogni educativi speciali, documenta gli interventi didattico - educativi, effettua un confronto sui casi e supporta la gestione delle classi. I docenti del consiglio di classe: - individuano i primi segnali di disagio e coinvolgono le famiglie per una maggiore consapevolezza e una collaborazione finalizzata alla rimozione delle possibili cause; - indicano in quali casi è opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione in presenza di studenti con BES senza certificazione, con DSA o Disabilità certificata L.104/92; - predispongono i PDP per studenti con DSA e i PEI per studenti con disabilità secondo la legge 104/92 e indicano in quali casi è opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione che in assenza di documentazione sanitaria o dei servizi sociali; - procede collegialmente a identificare i contenuti minimi delle discipline, per poter assicurare la validità del titolo di studio; - realizza, verifica e valuta i percorsi personalizzati. La definizione e monitoraggio dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) è assunta dai docenti della classe nella quale è inserito lo studente con bisogni educativi speciali, in collaborazione con le famiglie e eventuali professionisti indicati dalle famiglie, da tutori o altri soggetti. La definizione e la verifica dei Piani



Educativi Individualizzati (PEI) è assunta dal Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) costituito da tutti i docenti contitolari del Consiglio di Classe, dalla famiglia o dei soggetti che ne esercitano la responsabilità da figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con lo studente (UONPI, terapisti, servizi sociali, assistenti all'autonomia e comunicazione e altre tipi di assistenza). I docenti funzione strumentale per l'inclusione coordinano e partecipano alle attività dei gruppi di lavoro per l'inclusione, forniscono consulenza ai docenti dei consigli di classe sui riferimenti metodologici e normativi per la redazione e l'attuazione dei PDP e dei PEI, promuovono le buone prassi inclusive, curano e aggiornano le modulistica e la normativo di riferimento. Risorse professionali interne DOCENTI CURRICULARI (COORDINATORI DI CLASSE E SIMILI) - Partecipazione a GLI/GLO - Rapporti con famiglie - Elaborazione PEI/PDP - Attività individualizzate e di piccolo gruppo e tutoraggio alunni - Progetti a tematica inclusiva DOCENTI DI SOSTEGNO - Partecipazione a GLI/GLO - Rapporti con famiglie - Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva - Supporto alla classe e contitolarità - Attività individualizzate e/o in gruppo e eutoraggio alunni ASSISTENTE ALLA COMUNICAZIONE - Partecipazione a GLO - Laboratori integrati - Attività individualizzate - Assistenza specifica FUNZIONI STRUMENTALI - Partecipazione a GLI/GLO/CdC - Rapporti con famiglie - Attività di formazione a prevalente tematica inclusiva - Raccolta dei dati relativi alle situazioni di BES - Attività di monitoraggio e coordinamento PERSONALE ATA - Assistenza alunni - Progetti di inclusione - Laboratori integrati Rapporti con soggetti esterni ASL ED ENTI ACCREDITATI - Certificazione e documentazione sui BES - Procedure condivise di intervento sulla disabilità - Partecipazione a GLO/GLO ENTI TERRITORIALI - Servizio di assistenza sociale, servizio di supporto GLIR/GIT/SCUOLE POLO PER L'INCLUSIONE TERRITORIALE - Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili - Progetti integrati a livello di singola scuola RAPPORTI CON PRIVATO SOCIALE E VOLONTARIATO - Progetti integrati a livello di singola scuola

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie partecipano attivamente alla predisposizione dei piani individualizzati mediante incontri periodici.

Modalità di rapporto scuola-famiglia



- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
--------------------------------------	---

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
-------------------------------	---

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Criteri e modalità per la valutazione I criteri e le modalità di valutazione sono definiti dai singoli dipartimenti disciplinari e declinati nei Piani Educativi Individualizzati e nei Piani Didattici Personalizzati. Per gli studenti stranieri gli interventi personalizzati, i criteri e le modalità di valutazione si riferiscono alla conoscenza base della lingua italiana. Per gli studenti con certificazione



ai sensi della Legge 104/92 i percorsi didattico-formativi formalizzati nel Piano Educativo Individualizzato possono essere variamente orientati, ai fini della valutazione, in percorso ordinario, personalizzato e differenziato in funzione delle abilità e potenzialità dell'allievo (O.M. n. 90 del 21/5/01 art. 15) e previo consenso informato della famiglia dello studente.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo La continuità è una condizione essenziale del processo educativo per assicurare l'apprendimento e la costruzione dell'identità degli alunni. Gli strumenti attraverso cui nel nostro istituto realizza la continuità sono: -incontri tra i docenti e gli studenti della Secondaria di primo grado e della Secondaria di secondo grado, ai fini dell'orientamento scolastico; -open day di presentazione ad alunni e genitori degli "ambienti di apprendimento" e delle attività svolte in classe e nei laboratori didattici. -iniziative formative: partecipazione a progetti ed attività. Per favorire la continuità si promuove il raccordo con le scuole di provenienza degli Studenti con BES iscritti nelle classi prime o classi successive; attraverso l'intermediazione della famiglia dello studente tra le scuole di provenienza e arrivo, si realizza la condivisione della documentazione e delle informazioni disponibili. All'avvio dell'anno scolastico, in attesa dell'elaborazione del nuovo piano individuale, è mantenuto l'eventuale PDP / PEI redatto dall'ordine di scuola precedente. L'orientamento in uscita fa riferimento a tutte le attività promosse dall'Istituto nell'ambito dei PCTO e alla fruizione di attività di formazione/informazione riguardanti il sistema universitario, le opportunità formative e il mercato del lavoro.



Piano per la didattica digitale integrata

In allegato il Piano per la Didattica digitale integrata

Allegati:

linee guida didattica digitale integrata.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

Organizzazione degli uffici e delle attività di relazioni con il pubblico.

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi coordina i lavori dei vari uffici, predispone gli orari di ricevimento dell'utenza, cura personalmente la predisposizione del programma annuale.

L'Ufficio Protocollo registra in ingresso e in uscita tutta la corrispondenza indirizzata e/o spedita a/dall'Istituto. L'U.R.P., inoltre riceve tutti i giorni tutte le istanze prodotte di presenza dall'utenza.

L'Ufficio acquisti cura la predisposizione dei bandi e delle procedure negoziali comparative. Si occupa dell'organizzazione di viaggi e stages.

L'Ufficio per la didattica cura il rispetto delle scadenze dei monitoraggi e della gestione dei flussi di informazione con il ministero. Predispone le attività per l'I.N.V.A.L.S.I., cura il rapporto con il pubblico durante l'orario di ricevimento.

L'Ufficio per il personale A.T.D. è dedicato alle assunzioni, alle ricostruzioni delle carriere ed al reclutamento del personale supplente.

Il Sostituto Vicario del D.S.G.A. cura la predisposizione dell'interfaccia economica del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Gestisce le fatturazioni della scuola.

Reti e convenzioni. Ogni anno viene aggiornato l'elenco delle scuole e delle istituzioni con le quali la scuola entra in rete, per ottimizzare al meglio la resa e la qualità dei progetti attivati.

Attività di formazione del Personale Docente e d Ata. La formazione in servizio è attività imprescindibile, tanto per gli ata, quanto per i docenti. Ogni anno vengono raccolte le desiderata del personale e viene stilato un piano di formazione. Gli erogatori della formazione possono essere vari. Dalla scuola Polo del territorio di riferimento, alle piattaforme riconosciute dal ministero, ai seminari nazionali e regionali, alla stessa scuola di appartenenza. Massima attenzione è data alla formazione sull'inclusione e alle competenze didattiche e docimologiche per i docenti e alle competenze informatiche e specifiche per i tecnici e per gli assistenti amministrativi. E' fatto obbligo a tutti partecipare alle attività di formazione sulla sicurezza.



Organizzazione

Aspetti generali





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Coordinamento piano attività Gestione assenze e sostituzioni /Ritardi e permessi uscite alunni Gestione assemblee sindacali personale/assemblee di istituto alunni Gestione scrutini con coordinamento altre scuole Gestione rapporti scuola famiglia Collaborazione formulazione organico Gestione vigilanza alunni	2
Funzione strumentale	Gestione RAV, PDM, Ptof, monitoraggi invals e gestione calendario prove. N.I.V PCTO, Supporto ai docenti. Orientamento Gruppo di lavoro per l'inclusione Orientamento	8
Capodipartimento	Coordina le riunioni periodiche Convoca le riunioni straordinarie, propone le attività di formazione. Riferisce al Collegio dei docenti le attività in essere e coordina il lavoro con gli altri dipartimenti disciplinari. Prepara le richieste di acquisto necessarie	8
Responsabile di laboratorio	Cura l'efficienza delle dotazioni del laboratorio, predispone le richieste per l'acquisto di nuove attrezzature e7o per la manutenzione di quelle esistenti	8
Animatore digitale	Si occupa del coordinamento delle iniziative inerenti lo sviluppo della cultura informatica,	4



	della formazione e delle innovazioni tecnologiche.	
Coordinatore dell'educazione civica	struttura il curriculum, sentito il parere dei dipartimenti, sulla scorta delle indicazioni del Collegio	2

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Strutturazione e monitoraggio test. Corsi zero per studenti stranieri. Corsi di sostegno allo studio ed alla corretta acquisizione del metodo di studio. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione	1
A019 - FILOSOFIA E STORIA	supporto al lavoro di presidenza attività alternative alla religione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Organizzazione• Progettazione	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	Cura dei corsi di recupero e di eccellenza Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

attività inerenti lo studio dei poteri dello stato e
la Costituzione

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

1

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Si occupa dell'ampliamento dell'offerta
formativa relativa alle attività motorie e sportive

Impiegato in attività di:

- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Strutturazione calendari, rapporti con l'Ordine
dei Medici, insegnamento attività inerenti il "
percorso di potenziamento biologia con
curvatura bio-medica"

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordina i lavori dei vari uffici; predispone gli orari di ricevimento dell'utenza; cura personalmente la predisposizione del programma annuale.

Ufficio protocollo

Protocolla in ingresso e in uscita tutta la corrispondenza indirizzata e/o spedita a/dall'Istituto.

Ufficio acquisti

Cura la predisposizione dei bandi e delle procedure negoziali comparative. Si occupa di organizzazione viaggi e stages.

Ufficio per la didattica

L'ufficio preposto alla didattica cura il rispetto delle scadenze dei monitoraggi e della gestione dei flussi di informazione con il ministero. Predispone le attività per l'I.N.V.A.L.S.I., cura il ricevimento dei genitori

Ufficio per il personale A.T.D.

Cura le pratiche relative all'assunzione del personale nuovo, e quelle per la cessazione dal servizio

sostituto del DSGA

Cura la gestione delle attività inerenti il PTOF, comprese le attività dei PCTO e la sottoscrizione delle reti.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Curvatura bio-medica

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

E' stato attivato il percorso di orientamento di Biologia con curvatura biomedica a partire dalla terza classe del Liceo Scientifico, per approfondire le inclinazioni scientifiche degli alunni che intendono intraprendere un corso di studi delle discipline medico-sanitarie.

Le attività sperimentali dureranno per un triennio, suscettibili di essere rinnovate.

Denominazione della rete: Scuola polo distrettuale



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Questa rete che fa capo dalla scuola polo gestisce i finanziamenti statali per la formazione del personale della scuola.

Denominazione della rete: Centro studi filosofici

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Approfondimento:

La collaborazione con il centro studi filosofici porta all'organizzazione di seminari e conferenze e alla partecipazione ad iniziative che hanno a tema l'approfondimento degli studi storico filosofici (partecipazione ai festival della filosofia)

Denominazione della rete: Teatro francofono

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La rete ha la finalità di organizzare le attività inerenti al teatro francofono a Catania e alla partecipazione ai festival del teatro in lingua francese nel mondo



Denominazione della rete: STEM

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: formazioni dipartimentali

I Dipartimenti decidono all'inizio di ogni anno e sulla scorta delle pregresse esperienze e priorità, quali tematiche affrontare nell'ottica del continuo miglioramento della docenza disciplinare ed interdisciplinare

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

I docenti, sulla base di un attento monitoraggio delle richieste di formazione, hanno evidenziato una esigenza di formazione e supporto nelle tematiche della gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni, anche in relazione ai crescenti disagi emersi nei periodi successivi all'ondata epidemica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: inclusione e disabilità

I docenti necessitano di una costante formazione sulla conoscenza e la pratica di modelli inclusivi per la didattica digitale integrata.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Osservazioni sull'analisi dei bisogni effettuata

L'analisi è stata effettuata su 70 risposte al questionario sui bisogni formativi dei docenti, somministrato nella seconda settimana di Settembre 2022.

Si richiedeva di assegnare ad ogni ambito un punteggio da 4 a 0 (4 maggiore interesse – 0 nessun interesse).



Dai risultati emerge che gli ambiti di formazione di maggiore interesse (punteggio 4) scelti dai docenti tra le priorità suggerite dalle Linee guida per la Didattica digitale integrata sono:

1. APPROFONDIMENTI DISCIPLINARI (CURATI DAI DIPARTIMENTI) - 36 docenti
2. COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE (gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni) – 26 docenti
3. INCLUSIONE E DISABILITÀ (modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare)



Piano di formazione del personale ATA

Privacy e protezione dati personali

Descrizione dell'attività di formazione	Privacy e protezione dati personali
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

trasparenza e obblighi di pubblicazione

Descrizione dell'attività di formazione	trasparenza e obblighi di pubblicazione
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Salute e sicurezza sui luoghi di lavoro

Descrizione dell'attività di	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
------------------------------	---



formazione

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola